

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АФАНАСЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Афанасьевская
СОШ»

Протокол № 3 от 28.03.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2022 год**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

1.9 Анализ контингента учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.6. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.7. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Афанасьевская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Система ВСОКО

9.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2021-2022 учебный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 12. Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12.1 Режим работы

12.2 Социальный портрет семей воспитанников

12.3 Особенности организации образовательного процесса

12.4 Условия осуществления образовательного процесса

12.5 Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12. 6. Библиотечно-информационное обеспечение

12.7 Организация питания

12.8 Перспективы и планы развития

Раздел 13. Анализ показателей деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

До Октябрьской революции в селе Афанасьевке существовала церковно-приходская школа, в которой в 3 классах обучалось 75 человек.

После революции школа была отделена от церкви. Классов стало четыре, учеников - больше. В 1938 году школа стала семилетней.

В 1954 году образовательное учреждение получило статус восьмилетней школы. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1974 года.

В 1976 году в школе образована ученическая производственная бригада, неоднократно становившаяся победителем областного конкурса производственных бригад. С 1979 года школа работает в режиме УВК.

Школа расположена в центре села Афанасьевка. В непосредственной близости расположен храм Василия Святого. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, дом культуры, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 20 км от районного центра и 190 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие в микрорайоне ОУ, подлежащие обучению, посещают школу и детский сад.

Как общеобразовательное учреждение школа ориентируется на работу с различными по способностям и уровню обученности обучающимися и руководствуется в своей деятельности приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости.

В 1995 и 2003 годах педагогический коллектив становился победителем областных конкурсов «Школа года 95», "Школа года 2003". В 2016 году МОУ Афанасьевская СОШ стала абсолютным победителем регионального конкурса «Школа года -2016».

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов. Руководит школой учитель высшей категории, Заслуженный учитель Российской Федерации Сапелкин Николай Тимофеевич. В педагогическом коллективе 3 человека имеют звание «Почётный работник общего образования», 3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены Почётной грамотой министерства образования РФ. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую – 10 человек.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

Адрес: юридический 309834 Белгородская область Алексеевский район с. Афанасьевка ул. Максима Горького д. 43 МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Фактический: 309834 Белгородская область Алексеевский район с. Афанасьевка ул. Максима Горького д. 43 МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Телефон: 8(234)56-7-31

Факс *отсутствует*
e-mail:afschoo1@mail.ru

Устав: утвержден приказом управлением образования администрации Алексеевского городского округа 18 января 2019 года № 83, внесены изменения от 16.11.2022г.

Учредитель: Алексеевский городской округ Белгородской области в лице Управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
31 № 001820025 от 11.06.2003г., 3122008348

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
31 № 002269631 от 12.11.2012г., Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Белгородской области, 1033106501977

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8706 от 14 марта 2019 года серия 31ЛО1 №0002546, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4337 от 03 апреля 2019 года серия 31АО1 №0000919 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2015 год, приказ Департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2015 года №1961.

Свою деятельность МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляет в соответствии с программой развития (утверждена приказом по МБОУ «Афанасьевская СОШ» от 11.01.2021 г. №3, согласована с Управляющим советом 25.12.2020 г. протокол №4, рассмотрена на педагогическом совете 11.01.2021 г. протокол №2), которая определяет стратегию её функционирования и развития. В программе развития школы отражены основные направления развития на 2021-2026г.г.: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки и обучения талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечение перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности и т.д.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

МБОУ «Афанасьевская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и личностных склонностей. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образования определяют образовательные программы. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования,
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Так же школа реализует адаптированные общеобразовательные программы: АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, вариант 7.2, СИПР.

В 2022 году в 1 и 5 классах реализовывался обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. Соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Обучение в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 году осуществлялось в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2022 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2021/22 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

Деятельность МБОУ «Афанасьевская СОШ» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности регламентировалась локальными нормативными актами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Дистанционное обучение

В период длительной болезни обучающихся в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями. Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отправляется родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окно Победы», «Песня победы», «Флаг России» и др.

1.5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

МБОУ «Афанасьевская СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

На сегодняшний день МБОУ «Афанасьевская СОШ» –образовательное учреждение среднего общего образования, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности, призванное выполнить социальный заказ государства. В Учреждении создано современное информационно насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В 2022 г. в школе продолжал деятельность центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Перечень функций центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории МБОУ «Афанасьевская СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

Образовательная.Обучение ребенка по дополнительным программам, получение новых знаний через обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Интеграционная.Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

Воспитательная. Формирование у учащихся ответственности за свою работу и ее результативность, четкие нравственные ориентиры и чувство патриотизма.

Социализация.Создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

Коммуникативная. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Информационная.Педагог должен предоставить весь возможный максимум сведений, интересующих ребенка.

Профориентационная.Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

Самореализационная. Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

Креативная. Создание подходящих условий для реализации индивидуальных талантов каждого учащегося.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в марте-апреле в Учреждении была организована предшкольная подготовка как бесплатная дополнительная образовательная услуга. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» регулярно проводится изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), которые удовлетворяются через выбор ими учебных предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений, помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений.

Сведения о достижениях и результатах обучающихся в 2021-2022 учебном году (центров образования "Точка роста")

Ученики школы Рощупкин Алексей и Дашенко Дмитрий стали призёрами Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2022»

Ученики школы Лопатин Илья, Ходыкин Ринат, Веников Иван стали финалистами Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2022»

Ученик школы Рощупкин Алексей стал призёром Региональной олимпиады по информатике

Ученик школы Сапелкин Илья стал призёром Регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке»

Ученик школы Лопатин Илья стал победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Неополимая купина» (в рамках предмета ОБЖ)

Ученик школы Рощупкин Алексей стал призёром муниципального конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»

Ученик школы Веретенников Владислав стал победителем муниципального конкурса «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ в номинации «Умный мир»

Ученица школы Жирова Ангелина стала победителем Регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (в рамках предмета технология)

1.6 Организация социального партнёрства

Социальное партнерство МБОУ «Афанасьевская СОШ» организует как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся. В течение 2022 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

| №п/п | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
|------|---|--|
| 1 | ПДН | Рейды, профилактические беседы, совет профилактики. Лекции, оказание помощи обучающимся «группы риска», работа с семьями социального риска |
| 2 | ГИБДД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования. |
| 3 | ОВД | Встречи с сотрудниками внутренних дел, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи. |
| 4 | Управление по делам ГО и ЧС | Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации. |
| 5 | Афанасьевская территориальная администрация администрации Алексеевского городского округа | Рейды, совместные спортивно – культурные мероприятия, встречи, беседы, консультации. |
| 6 | ДДТ | Совместные праздники, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали |
| 7 | ДЮСШ | Участие в спортивных соревнованиях |
| 8 | Учебные заведения г.Алексеевка и Белгородской области | Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей |
| 9 | Храм Василия Великого | Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий, благотворительных акций (встреч, бесед, лекций, классных часов) |
| 10 | ФАП с. Афанасьевка | Встречи, беседы с медработниками, лектории |
| 11 | СЮН, СЮТ | Конкурсы, выставки, акции |
| 12 | Модельный Дом культуры | Совместные мероприятия, просмотр фильмов |
| 13 | Модельная библиотека | Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины. |
| 14 | Совет ветеранов | Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность |
| 15 | Краеведческий музей | Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки |

1.7. Оказание платных образовательных услуг

Платные услуги в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 году не оказывались.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 г. № 707 « О Внесении изменений в приказ министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с дополнениями Министерства просвещения РФ от 18.02.2022г № 03-196, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

В течение 2022 года в школе не было обучающихся, выбывших без уважительной причины. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости отсутствуют. Одной из основных причин отчисления из школы является смена места жительства. В школе на постоянном контроле находится вопрос посещаемости обучающимися занятий, регулярно ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, который анализируется как администрацией школы, так и классными руководителями. Обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в школе нет. С учащимися пропустившими занятия по болезни велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях в ходе организации индивидуальной работы на уроках и на часах неаудиторной занятости.

При приеме обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ» было обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «Афанасьевская СОШ» и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Кроме того, в сентябре были проведены родительские собрания по вопросам ознакомления с Уставом школы, положением о приеме и отчислении обучающихся, режимом работы школы в текущем учебном году, информацией о предоставляемых школой услугах. В школе оформлен стенд для родителей, в который включены: выписка из Устава школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, режим работы школы, календарный учебный график, информация об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» действует и постоянно обновляется школьный сайт.

1.9 Анализ контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Афанасьевская СОШ» на начало года обучалось 96 человек. Было сформировано 10 классов-комплектов.

Школа функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, учебные программы по всем образовательным областям выполнены в полном объеме обучающимися 1-11 классов.

| Класс | Количество обучающихся на конец года | Успеваемость обучающихся | | Качество знаний % |
|---------|--------------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------|
| | | на «3» | на «4» и «5» | |
| 1 класс | 13 обуч. | - | - | - |
| 2 класс | 11 обуч | 4 | 5 | 50% |

| | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-----------|------------|
| 3 класс | 15 обуч. | 6 | 9 | 60% |
| 4 класс | 10 обуч. | 6 | 4 | 40% |
| Итого: | 49 обуч | 16 | 18 | 50% |
| 5 класс | 7 обуч. | 4 | 3 | 42% |
| 6 класс | 13 обуч. | 7 | 6 | 48% |
| 7 класс | 11 обуч | 7 | 4 | 36% |
| 8 класс | 6 обуч. | 1 | 5 | 82% |
| 9 класс | 7 обуч. | 4 | 3 | 43% |
| Итого: | 44 обуч. | 23 | 21 | 51% |
| 10 класс | 0 | - | - | |
| 11 класс | 3 | 1 | 2 | 67% |
| Итого: | 3 обуч. | 1 | 2 | 67% |
| ВСЕГО | 96 | 40 | 41 | 56% |

Анализ учебной работы за период трёх учебных годов в среднем определил:

| Наименование | Количество учащихся | | |
|--|--------------------------|--------------------------|------------------|
| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 Учебный год | 2021-2022 |
| Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием | 0 | 2 | Не было 9 класса |
| Золотые медали | 2 | - | 0 |
| Количество неуспевающих обучающихся | - | - | - |
| Успеваемость | 100 | 100% | 100 |
| Качество ЗУН | 69% | 74% | 61% |

МБОУ «Афанасьевская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Коллектив школы постоянно совершенствует образовательную деятельность, сочетая качество образования с психолого-педагогическим грамотным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого школьника, реализуя при этом принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы в течение 2022 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В школе наблюдается стабильный контингент обучающихся. Этому способствуют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Коллегиальными органами управления МБОУ «Афанасьевская СОШ» являются: общее собрание работников, педагогический совет и Управляющий Совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, совет обучающихся.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. В 2021-2022 учебном году было проведено 2 собрания, на которых были обсуждены и приняты правила внутреннего трудового распорядка, рассмотрены вопросы о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, выдвинуты кандидатуры работников для награждения и поощрений различного уровня.

Педагогический совет МБОУ «Афанасьевская СОШ» является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского собрания Учреждения. В 2021-2022 учебном году было проведено 9 заседаний, которые способствовали выработке стратегии работы педагогического коллектива, активизации деятельности по актуальным различным вопросам. Решения носили конструктивный характер.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, созданным для реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего Совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями.

В 2022 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего Совета, на которых решались задачи по следующим направлениям деятельности:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.
4. Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.
5. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

В целом работа Управляющего Совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей). Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие МБОУ «Афанасьевская СОШ» в инновационном режиме; повестка заседаний и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» функционирует Родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. В 2021-2022 учебном году состоялось 5 собраний, на которых были рассмотрены вопросы по совместной работе родительской общественности и МБОУ «Афанасьевская СОШ» по реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; обсуждены основные направления развития МБОУ «Афанасьевская СОШ».

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» на добровольной основе функционируют Совет старшеклассников, РДДМ, организующие внутришкольную жизнь обучающихся. Деятельность ученических организаций регулируется Положением об ученическом самоуправлении (Совета старшеклассников) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа Белгородской области и Положением о детских общественных объединениях в МБОУ «Афанасьевская СОШ». Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Динамику развития школы, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей), общественности, обучающихся.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2021-2022 учебном году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта). Директор МБОУ «Афанасьевская СОШ» :

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | Общий | В данном учреждении | |
| Директор | Сапелкин Николай Тимофеевич | 49 лет | 49 лет | Высшая |
| Заместитель директора | Лопатина Юлия Анатольевна. | 25 лет | 25 лет | Высшая |

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Афанасьевская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. Управляющий совет МБОУ «Афанасьевская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10,11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) определение режима занятий обучающихся;
- г) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- д) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;
- е) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- ж) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- з) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- и) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- к) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников

образовательного процесса;

л) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

м) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании. Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

В 2022 году прошло 5 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители. В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на один год. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета: а) разработка образовательной программы Учреждения; б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; д) принятие решения об отчислении обучающихся; е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании; п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета. В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет. Решение педагогического совета считается принятым, если за него

проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения. В 2022 учебном году прошло 9 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем. Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения. Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год. Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения. Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов. Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2022 году прошло 5 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения. В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

- а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года. В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года. Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем. В 2022 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2021-2022 учебном году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организация образовательного процесса в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 году осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, внеурочной деятельности, занятий в объединениях по интересам. Учебный план был составлен по трём реализуемым уровням общего образования в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» Алексеевского городского Белгородской области, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составляет в 1 классе — 33 недели, во II-IV классах - 34 учебных недели.

Продолжительность урока во II-IV классах 45 минут, в 1 классе осуществляется ступенчатый режим: в сентябре – октябре ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. После 2-го урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с Уставом МБОУ «Афанасьевская СОШ» оценивание в начальной школе начинается с 1 полугодия 2 класса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах, 1 час добавлен за счет ЧФУОО), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» - 0,5 часа в неделю в 2-4 классах и «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в неделю в 2-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 2 часа в неделю во II-IV классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в II-IV классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «Технология», а также за счёт курса внеурочной деятельности по информатике.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в II-IV классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в II-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в II-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в II-IV классах, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки. План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасьевская СОШ» по спортивно-оздоровительному направлению включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

представлена учебным предметом «*Основы религиозных культур и светской этики.*», изучение которого начинается с первого полугодия в 4 классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). В рамках предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» на основе выбора обучающихся и их родителей будет изучаться модуль «*Основы православной культуры*».

Таким образом, обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебным планом на 2022-2023 учебный год предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений :

- во 2-4 классах добавляется по 1 часу русского языка с целью формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на уровне основного общего образования.

Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10 № 189 при пятидневной неделе в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме не более 21 часа; в III-IV классах – не более 23 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч.

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Формы годовой промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год.

Годовая промежуточная аттестация проводится со 2 по 4 класс при обязательном выполнении аттестационных работ по русскому языку и математике.

Русский язык – 2-4 классы – диктант,

Математика – 2-4 классы – контрольная работа

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах, в протоколе аттестационной комиссии.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику, утверждённому приказом директора школы с 26 мая по 31 мая.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ» разработан

на основе перспективного учебного плана образовательной программы основного общего образования (ФГОС) и является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся в сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения – 5 лет, рассчитан на 34 учебных недели в год для 5-9 классов (без учета годовой промежуточной и итоговой аттестации)

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература: русский язык – 6 часов (6класс), 4 часа (7класс), 3 часа (8класс), 3 часа (9класс) в неделю; литература – 3 часа (6 классы), 2 часа (7- 8 классы), 3 часа (9класс) в неделю.

Родной язык и родная литература: изучение учебных предметов: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 6-9 классах будет осуществляться по 0,5 часа в неделю.

Иностранные языки: Иностранный язык (английский) – 3 часа (6-9 классы); Второй иностранный язык (немецкий)- 1 час (6-9 классы).

Математика и информатика: математика – 5 часов (6 классы), информатика -1 час (7-9 классы). В 7-9 классах изучается учебный предмет «Математика», включающий модули «алгебра» и «геометрия», 5 часов в неделю в 7-9 классах. В классном журнале название предмета записывается «Математика (алгебра, геометрия)» и на данный предмет выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра» и «геометрия». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика (алгебра, геометрия)» одна отметка.

С целью развития цифровой грамотности и приобретения навыков будущего продолжится реализация программы учебного курса внеурочной деятельности по информатике на уровне основного общего образования, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика». Программа учебного курса внеурочной деятельности по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности обучающихся. Основы программирования, заложенные в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, способности безопасно добывать и использовать информацию, решать нестандартные задачи, требующие креативного подхода. Изучение данного курса будет осуществляться через внеурочную деятельность в формате нелинейного расписания в объеме 1 час в неделю в 6-8 классах.

Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история– 2 часа (6-9 классы), география – 1 час (6 классы), 2 часа (7 -9 классы); обществознание -1 час (6-9 классы).

Естественно-научные предметы: биология – 1 час (6-7 классы) 2 часа- 8-9 классы; физика -2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе; химия – 2 часа в 8-9 классах.

Искусство: музыка – 1 час (6-7 классы), изобразительное искусство – 1 час (6-8 классы);

Технология: технология – 2 часа (6-7 классы), 1 час (8 класс)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура – 2 часа в неделю (6-9 классы), что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасьевская СОШ» по спортивно-оздоровительному направлению включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена составом учебных предметов:

Учебный курс «Экология животных» -1 час в неделю в 7 классе с целью увеличения практической направленности курса биологии.

Учебный курс «Введение в избирательное право» – 1 час в неделю в 9 классе с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогов МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Учебный курс «Химия вокруг нас» -1 час в неделю в 8 классе для развития интеллектуальных и практических умений обучающихся в ходе решения задач по химии.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской об-ласти от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Бел-городоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и изучается модульно на уровне основного общего образования в рамках предметов «История», «Биология», «Химия», «География», «Изобра-зительное искусство», «Музыка», «Искусство».

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет:

6 класс-30 часов.

7 класс- 32 часа

8 класс- 33 часа

9 класс- 33 часа

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

VI класс - 2,5 ч., в VII - VIII классе- 2,5 ч., в IX классе -3,5 ч.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Промежуточная годовая аттестация в 6-8 классах проводится в период с 26 мая по 31 мая в следующих формах:

6 класс:

- контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания);
- контрольная работа по английскому языку.

7 класс:

русский язык – итоговое тестирование (письменно),
математика- контрольная работа (письменно)

8 класс:

русский язык – итоговое тестирование (письменно),
математика -контрольная работа (письменно)

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в электронном журнале в виде годовой отметки, что является основанием для их допуска к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ, продолжительность сборов - 5 дней). Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах равняется 45 минутам. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология», «История», «Физика», «Право» по выбору учащихся.

Обучение в 10-11 классах ведется по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в учебный план предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Общими для включения в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 10-11 классах учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организуется обучение в 10 классе: 1 вариант (универсальный профиль) - предметы на углубленном уровне: биология, химия, математика; 2 вариант (универсальный профиль) - предметы на углубленном уровне: биология, химия.

в 11 классе: 1 вариант (универсальный профиль) - предметы на углубленном уровне: история, право, математика; 2 вариант (универсальный профиль) - предметы на углубленном уровне: физика, право, математика.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности:

обществознание (по программе базового уровня – 2 часа в неделю), химия (по программе углубленного уровня – 5 часов в неделю), биология (по программе углубленного уровня – 3 часа в неделю).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. (68 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов:

10 класс

| Название курса | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------|
| Трудные вопросы изучения синтаксиса | 1 |
| Основы компьютерной анимации | 1 |
| Актуальные вопросы современной биологии | 1 |
| Экологически чистые продукты своими руками | 1 |
| Сложные вопросы биологии | 1 |
| Технология в современной жизни | 1 |

11 класс

| Название курса | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------|
| Базовые основы информатики | 1 |
| Химия: теория и практика | 1 |
| Экологически чистые продукты своими руками | 1 |

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы. Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по всем предметам

учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и проводится с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в следующих формах:

10 класс

- итоговые контрольные работы в форме тестирования по двум предметам, изучавшимся на углубленном уровне (математика, биология, химия).

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

По всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2022 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана МБОУ «Афанасьевская СОШ», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

При составлении расписания учитывалось:

-эффективность работы школы;

- создание оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы.

Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания. Расписание уроков 1-й половины дня составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности обучающихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для обучающихся 1 класса –33 учебные недели, 2-11 классов –34 учебные недели. Начало учебного года: 1 сентября. Окончание учебного года:

- уровень начального общего образования: в 1-4-х классах - 25 мая,

- уровень основного общего образования: в 5-9-х классах - 25 мая,

- уровень среднего общего образования: в 10-11-х классах – 25 мая.

В школе использовалась четвертная для 1-9 классов и полугодовая для 10-11 классов организация образовательного процесса, согласно которому учебное время и каникулы чередовались.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Начало учебных занятий: 1 - 11 классы – 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков: - 1 класс - 35 минут в первой и второй четверти, 40 минут – в третьей

и четвертой четвертях; - 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10, 15 минут, после 3, 4 урока по 20 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с пунктами 10.9 и 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

в первом полугодии (в сентябре, октябре) – ежедневно по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – четыре 35-минутных урока;

во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводилось на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке или в спортивном зале. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 40 минут.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Афанасьевская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алексеевского городского округа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в начале 2022г. были внесены следующие коррективы в режим работы школы:

1. Закреплён за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования. Исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок.

1 класс- кабинет начальных классов №1

2 класс- кабинет начальных классов №2

2 класс- кабинет начальных классов №3

4 класс- кабинет начальных классов №4

5 класс- кабинет ОБЖ

6 класс- кабинет русского языка

7 класс- кабинет химии

9 класс- кабинет истории

10 класс- кабинет иностранного языка

11 класс- кабинет музыки

2. Составлен график дежурства учителей, произведена разметка зон отдыха классов во время перемен, обеспечено социальное дистанцирование между рабочими местами в учебных кабинетах и в столовой, размещены на информационных стендах памятки по профилактике вирусных инфекций.

3. Дежурными учителями обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией и записью в журнал с целью выявления и недопущения в организации

обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, проводилась немедленная изоляция больных учеников, работников.

4. Утверждён график прибытия учащихся в школу, не допуская скопления детей при проведении «утренних фильтров»:

| Вход | Время прибытия в школу | Класс |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| Центральный вход | 8.00-8.05 | 5 класс |
| | 8.05-8.10 | 6 класс |
| | 8.10-8.15 | 7 класс |
| | 8.15-8.20 | 9 класс |
| | 8.20-8.25 | 10-11 классы |
| Запасной вход №1 | 8.00-8.10 | 1 класс |
| | 8.10 -8.15 | 2 класс |
| | 8.15-8.20 | 3 класс |
| | 8.20-8.25 | 4 класс |

5. Установлены при входе в здание (центральный вход и запасной вход №1) дозаторы с антисептическими средством для обработки рук.

6. Утверждён график приёма пищи:

| Горячий завтрак | |
|------------------------|---------------|
| Время | Классы |
| 9.05-9.15. | 1 класс |
| 9.15-9.25 | 2-4 классы |
| 10.10-10.20 | 5-7 классы |
| 10.15-10.25 | 9-11 классы |
| Обед | |
| 11.05-11.20 | 1 класс |
| 11.10-11.30 | 2-4 классы |
| 12.15-12.35 | 5-11 классы |

7. Утверждено расписание звонков:

| Расписание звонков для 1-ого класса на I и II четверть: | Расписание звонков для 1-ого класса на II полугодие: | Расписание звонков для 2 - 11 классов: | Время проведения кружков, секций и т. д.: По расписанию |
|---|--|--|---|
| 1 урок – 8.30 – 9.05 | 1 урок – 8.30 – 9.10 | 1 урок – 8.30 – 9.15 | |
| 2 урок – 9.15 – 9.50 | 2 урок – 9.20 – 10.00 | 2 урок – 9.25 – 10.10 | |
| Динамическая пауза | Динамическая пауза | 3 урок – 10.25 – 11.10 | |
| 3 урок – 10.30 – 11.05 | 3 урок – 10.40 – 11.20 | 4 урок – 11.30 – 12.15 | |
| 4 урок-11.25-12.00 | 4 урок – 11.40 – 12.20 | 5 урок – 12.35 – 13.20 | |
| | 5 урок – 12.30 – 13.10 | 6 урок – 13.30 – 14.15 | |
| | | 7 урок- 14.20-15.05 | |

8. Утверждён порядок проведения перемен (при благоприятных погодных условиях перемены проводились на улице, не допуская скопления детей в одном месте) :

1- 4 классы

| Класс | Время | Место пребывания |
|--------------|--------------|-------------------------|
| | | |

| | | |
|-----|-------------|--|
| 1 | 9.05-9.15 | Столовая, завтрак |
| 2-4 | 9.15-9.25 | Столовая, завтрак |
| 1 | 9.50-10.30 | Динамическая пауза, прогулка на свежем воздухе |
| 2 | 10.10-10.25 | Коридор начальных классов |
| 3-4 | 10.10-10.25 | Свой кабинет |
| 1 | 11.05-11.20 | Столовая, обед |
| 2-4 | 11.10-11.30 | Столовая, обед |
| 3 | 12.15-12.25 | Коридор начальных классов |
| 4 | 12.25-12.35 | Коридор начальных классов |
| 1-2 | 12.15-12.35 | Свой кабинет |

5-11 классы

| Класс | Время | Место пребывания |
|-------|--------------|-------------------|
| 5-7 | 9.15-9.25 | Коридор 2 этажа |
| 9-11 | 9.15-9.25 | Свой кабинет |
| 5-7 | 10.10-10.20 | Столовая, завтрак |
| 9-11 | 10.15-10.25 | Столовая, завтрак |
| 5-7 | 11.10-11.30 | Свой кабинет |
| 9-11 | 11.10-11.30 | Коридор 2 этажа |
| 5-11 | 12.15-12.35 | Столовая, обед |
| 5-7 | 13.20-13.30 | Коридор 2 этажа |
| 9-11 | 13.20-13.30 | Свой кабинет |
| 5-7 | 14.15.-14.20 | Свой кабинет |
| 9-11 | 14.15.-14.20 | Коридор 2 этажа |

9.Педагогами-предметниками с учетом погодных условий максимально организовывалось пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовалась открытая спортивная площадка для занятий физической культурой. Обеспечивалось после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений:

Длительность сквозного проветривания проводится в учебных помещениях в зависимости от температуры воздуха.

| Наружная температура | Длительность проветривания в минутах в малые перемены | Длительность проветривания в минутах в большие перемены и между сменами |
|----------------------|---|---|
| От +10 до +6 | 4 – 10 мин | 25 – 35 мин |
| От +5 до 0 | 3 – 7 мин. | 20 – 30 мин. |
| От 0 до -5 | 2 – 5 мин. | 15 – 20 мин. |
| От -5 до -10 | 1 – 3 мин. | 10 – 15 мин. |
| Ниже - 10 | 1 – 1,5 мин. | 5 – 10 мин. |

График проветривания учебных кабинетов

| Время | Классы |
|-------------|------------|
| 9.05-9.15. | 1 класс |
| 11.05-11.15 | 1 класс |
| 9.15-9.25 | 2-4 классы |
| 11.10-11.20 | 2-4 классы |

| | |
|-------------|-------------|
| 13.20-13.25 | 2-4 классы |
| 10.10-10.20 | 5-7 классы |
| 12.15-12.25 | 5-7 классы |
| 13.20-13.25 | 5-7 классы |
| 10.15-10.25 | 9-11 классы |
| 12.15-12.35 | 9-11 классы |
| 14.15-14.20 | 9-11 лассы |

10. Уборщики служебных помещений проводили во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовались в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

График уборки помещений

| Хол, коридоры 1 и 2 этажей | | Учебные кабинеты | |
|----------------------------|--|------------------|-------|
| 8.30-9.00 | | 1 класс | 12.00 |
| 11.30-12.00 | | 2 класс | 13.30 |
| 15.10-16.00 | | 3 класс | 13.30 |
| | | 4 класс | 13.30 |
| | | 5 класс | 14.30 |
| | | 6 класс | 14.30 |
| | | 7 класс | 15.10 |
| | | 9 класс | 15.10 |
| | | 10 класс | 15.10 |
| | | 11 класс | 15.10 |

11. Проводилась генеральная уборка помещений каждую пятницу, обеспечивалась дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, обеспечивалась обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств, обеспечивалось постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

12. Запрещалось нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в здании МБОУ «Афанасьевская СОШ». Посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации школы осуществлялось только по предварительной договорённости с администрацией МБОУ «Афанасьевская СОШ». Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки - обязательно.

Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Афанасьевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения ТПМПК в школе было организовано обучение на дому для обучающейся 2 класса и обучающихся 3 класса. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, 7.2, а так же СИПР. Индивидуальные учебные планы составлены на основе учебного плана ОУ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальные учебные планы согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации. Расписание уроков обучающихся на дому составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Обучающиеся учитываются в контингенте образовательной организации. Им предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2022 год. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» ведется бумажный журнал учета проведенных занятий для обучающихся на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающихся, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:
 - родительские университеты;
 - конференции;
 - индивидуальные и тематические консультации;
 - родительские собрания;
 - тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- День открытых дверей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и Совета родителей.

В основном все мероприятия проводились в дистанционном формате.

В 2022 году продолжалась работа по изучению семей учащихся, их социального состава.

| Категории детей | Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Дети из многодетных семей | 33 | 33 |
| Дети из малообеспеченных семей | 33 | 33 |
| Дети из семей, разведенных родителей | 3 | 3 |
| Дети из семей, лишившихся одного из родителей | 0 | 0 |
| Дети из семей матерей-одиночек | 2 | 2 |
| Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве) | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 3 | 3 |
| Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев | 0 | 1 |
| Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 0 | 0 |
| Дети из семей, состоящих на учете в ПДН, КДН | 0 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение числа многодетных семей.

Уровень образования родителей

| №п/п | Образование | 2021 | 2022 |
|------|--------------------------|----------|----------|
| 1. | Имеют высшее образование | 12 (15%) | 11 (14%) |
| 2. | Среднее специальное | 60 (73%) | 60(75) |
| 3. | Среднее | 10 (12%) | 9(11%) |

В течение года проводилась плодотворная работа с родителями. Цель работы - выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск современных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Все классные руководители регулярно проводили родительские собрания (в основном в дистанционном формате), индивидуальные консультации, активно сотрудничали с родительскими комитетами.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

4.2. Характеристика образовательных программ

МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ООП дошкольного общего образования (ФГОС);
- ООП начального общего образования (ФГОС);
- ООП основного общего образования (ФГОС);
- ООП среднего общего образования (ФГОС);

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечение выполнения требований Стандарта; создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования, т.о. создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

Целью ООП СОО является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Профили обучения

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Физика», «История», «Право», «Биология», «Химия» по выбору учащихся.

Обучение в 10-11 классах ведется и по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2022 году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Организуется обучение в 11 классе: 1 вариант (универсальный профиль) – предметы на углубленном уровне: математика, физика, право; 2 вариант (универсальный профиль) – предметы на углубленном уровне: математика, история, право. В 10 классе: универсальный профиль-предметы на углубленном уровне: математика, химия, биология.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ учебной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итого по школе аттестовано 77 обучающихся. Отличников 12 чел., хорошистов 33 чел. Качество знаний составило 60 %, что на 3% ниже качества знаний за прошлый учебный год.

**Результаты успеваемости
за 2021-2022 уч.год**

| 1.1. Класс | 1.2. Закончили на «5» | 1.3. Закончили на «4» и «5» |
|--------------------------|--|---|
| 2 16 чел. | - | Абдулакадиева Анна Грабар Анна Есаков Даниил Есакова Елизавета Меджитова София Ножненко Серафим Смурыгина Ангелина Ходыкина Милена Ходыкина София Белицкая Мария 63% |
| 1.4. 3 1.5. 10 чел | Бобовникова Татьяна Новикова Анна 1.6. 20% | 1.7. Братишко Милана Веретенников Даниил 20% |
| 4 7 чел | - | Акиньшина Виктория Борисенко Денис Костенникова Кристина Есакова Лилия 57,2% |
| 1.8. 5 13 чел | 1.9. Бобовникова София 1.10. Флигинских София Ходыкина Варвара Есаков Дмитрий Гребенкин Даниил 39% | Талызина Екатерина Гришин Алексей 15,4% |
| 6 10 чел. | Рощупкина Анастасия Ходыкина Виктория 20% | Ходыкин Александр Вл. Ходыкин Александр Ден. Ходыкина Эльвира Сапелкина Виктория 40% |
| 1.11. 7 6 чел. | | Дащенко Дмитрий Веретенников Владислав Валуйских Ирина 50% |
| 1.12. 8 7 чел. | Валуйских Ксения 14% | Акиньшин Максим Сапрыкина Алина Веретенникова Анастасия 42% |
| 1.13. 10 3 чел. | Дащенко Виктория Лопатина Екатерина 67% | - |
| 1.14. 11 5 чел | - | Веников Иван Губин Владислав Лопатин Илья Рощупкин Алексей Ходыкин Ринат 100% |
| Всего: | 12 чел -16,5% | 33 чел –43.5% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний

Цель: выявить причины нестабильности качественных показателей; разработать программу по устранению выявленных причин.

| предметы | Качество знаний | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык нач.классы | 75 | 71 | 70 | 69 | 58,9 |
| Литературное Чтение нач.классы | 87 | 87,7 | 83 | 84 | 94,4 |
| Математика | 79 | 73,2 | 70 | 69 | 57,6 |
| Русский язык | 65 | 71,7 | 73 | 72 | 67 |
| Литература | 75 | 81 | 87 | 88 | 88,1 |
| История | 73 | 83,8 | 99 | 98 | 83,4 |
| Обществознание | 80 | 81,5 | 82 | 83 | 88 |
| Физика | 62 | 80,1 | 75 | 75 | 84 |
| Химия | 69 | 79 | 82 | 82 | 96,5 |
| География | 68 | 86 | 81 | 80 | 74 |
| Англ. язык | 69 | 69 | 77 | 76 | 76 |
| Биология | 66 | 74,5 | 75 | 76 | 79,5 |
| Физ-ра | 90 | 91 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 97 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 89 | 82 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 70 | 86 | 66 | 68 | 80,6 |

Выводы:

1) Стабильные результаты по литературе, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ.

2) Наблюдается положительная динамика по начальной школе (литературное чтение), физике, обществознанию, химии, информатике, географии.

3) Незначительный спад качественных показателей по математике и русскому языку. Это объясняется тем, что подбор обучающихся в 9-м классе слабее по сравнению с прошлым годом.

Необходимо:

1) Включить в график внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год предметно - обобщающий контроль по математике и русскому языку.

Результаты успеваемости по классам за 2022г

| Класс | Количество обучающихся на конец года | Успеваемость обучающихся | | Качество знаний % |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------|
| | | на «3» | на «4» и «5» | |
| 1 класс | 13 обуч. | - | - | - |
| 2 класс | 11 обуч | 4 | 5 | 50% |
| 3 класс | 15 обуч. | 6 | 9 | 60% |
| 4 класс | 10 обуч. | 6 | 4 | 40% |
| Итого: | 49 обуч | 16 | 18 | 50% |
| 5 класс | 7 обуч. | 4 | 3 | 42% |
| 6 класс | 13 обуч. | 7 | 6 | 48% |
| 7 класс | 11 обуч | 7 | 4 | 36% |
| 8 класс | 6 обуч. | 1 | 5 | 82% |
| 9 класс | 7 обуч. | 4 | 3 | 43% |
| Итого: | 44 обуч. | 23 | 21 | 51% |
| 10 класс | 0 | - | - | |
| 11 класс | 3 | 1 | 2 | 67% |
| Итого: | 3 обуч. | 1 | 2 | 67% |
| ВСЕГО | 96 | 40 | 41 | 56% |

Анализ достижений обучающихся на конец 2022года

| класс | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| всего обучающихся | 10 | 15 | 10 | 7 | 13 | 11 | 6 | 7 | 0 | 3 |
| на "5" | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| на "5" и "4" | 5 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего обучающихся имеющих "тройки": | 5 | 6 | 6 | 4 | 7 | 7 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| | из них обучающихся с одной или двумя "тройками" | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 2 | | 1 |
| обучающихся с одной или двумя "тройками" по предметам | русский язык | 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | математика | 2 | | | 2 | | 5 | | 2 | | 1 |
| | алгебра | | | | | | | | | | |
| | геометрия | | | | | | | | | | |
| | история | | | | | | | | | | |
| | биология | | | | | | | | | | |
| | география | | | | 1 | | | | | | |
| | обществознание | | | | | | | | | | |
| | химия | | | | | | | | | | |
| | физика | | | | | | | | | | |
| | информатика и ИКТ | | | | | | | | | | |
| | литература (литературное чтение) | | | | | | | | | | |
| | технология | | | | | | | | | | |
| | физическая культура | | | | | | | | | | |
| | английский язык | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | немецкий язык | | | | | | | | | | |
| | ОБЖ | | | | | | | | | | |
| | окружающий мир | | | | | | | | | | |
| | астрономия | | | | | | | | | | |
| | ИЗО | | | | | | | | | | |
| МХК | | | | | | | | | | | |
| искусство | | | | | | | | | | | |
| музыка | | | | | | | | | | | |
| | всего обучающихся с "двойками" | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обучающихся с "двойками" по предметам | русский язык | | | | | 1 | | | | | |
| | математика | | | | | 1 | | | | | |
| | алгебра | | | | | | | | | | |
| | геометрия | | | | | | | | | | |
| | история | | | | | | | | | | |
| | биология | | | | | 1 | | | | | |
| | география | | | | | 1 | | | | | |
| | обществознание | | | | | 1 | | | | | |
| | химия | | | | | | | | | | |
| | физика | | | | | | | | | | |
| | информатика и ИКТ | | | | | | | | | | |
| | литература (литературное чтение) | | | | | 1 | | | | | |
| | технология | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| физическая культура | | | | | | | | | | | |
| английский язык | | | | | 1 | | | | | | |
| немецкий язык | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | |
| окружающий мир | | | | | | | | | | | |
| астрономия | | | | | | | | | | | |
| ИЗО | | | | | | | | | | | |
| МХК | | | | | | | | | | | |
| искусство | | | | | | | | | | | |
| музыка | | | | | | | | | | | |

Результаты ГИА

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2022 году и окончили 11 класс. Все выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике(профильный уровень), как обязательные, (так как планировали поступление в ВУЗы) и по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 20212году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прош в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по математике (профильный уровень)

| № | Фамилия Имя Отчество | Первичный балл | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Веников И.А. | 10 | 58 | 51 | Рощупкина Т.Н. | 61,59 | 60,27 |
| 2 | Губин В.В. | 7 | 40 | | | | |
| 3 | Лопатин И.А. | 10 | 58 | | | | |
| 4 | Рощупкин А.Ю. | 11 | 64 | | | | |
| 5 | Ходыкин Р.С. | 6 | 34 | | | | |

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по русскому языку

| № | Фамилия Имя Отчество | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|-----------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Веников И.А. | 51 | 65.4 | Губина М.Н. | 68,33 | 70,31 |
| 2 | Губин В.В. | 69 | | | | |
| 3 | Лопатин И.А. | 70 | | | | |
| 4 | Рощупкин А.Ю. | 72 | | | | |
| 5 | Ходыкин Р.С. | 65 | | | | |

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по обществознанию

| № | Фамилия Имя Отчество | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|-----------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Ходыкин Р.С. | 65 | 65 | Лопатина Ю.А. | 57,01 | 61,41 |

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по истории

| № | Фамилия Имя Отчество | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|-----------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Ходыкин Р.С. | 60 | 60 | Лопатина Ю.А. | 53,98 | 59,65 |

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по физике

| № | Фамилия Имя Отчество | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|-----------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Веников И.А. | 44 | 46 | Шевченко Н.Н. | 48,87 | 53,39 |
| 2 | Губин В.В. | 49 | | | | |
| 3 | Лопатин И.А. | 45 | | | | |

Результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по информатике

| № | Фамилия Имя Отчество | Вторичный балл | Средний балл по школе | Учитель | Средний балл по Алексеевскому городскому округу | Средний балл по Белгородской области |
|---|----------------------|----------------|-----------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Рощупкин А.Ю. | 83 | 83 | Шевченко Н.Н. | 65,82 | 61,9 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что:

- ✓ средний балл **ниже** районного и областного – на 10,59 и 9,27 б. по математике (профильный уровень);
- ✓ средний бал **ниже** районного и областного – на 2,87 и 7,39 б. по физике;
- ✓ средний бал **ниже** районного и областного – на 2,93 и 4,91 б. по русскому языку

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что:

- ✓ средний балл **выше** районного и областного – на 6,02 и 5,35 б. по истории
- ✓ средний бал **выше** районного и областного – на 7,99 и 3,59 б. по обществознанию;
- ✓ средний бал **выше** районного и областного – на 17,18 и 21,1 б. информатике

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022 -2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- на заседании МО учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., выявить проблемы, затруднения и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году не было, поэтому ОУ в ОГЭ-22 не принимало участие.

4.4.. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации,

региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 учебном году были проведены пробные экзамены по информатике и обществознанию (11 класс).

Данные о результатах отражены в таблице:

11 класс

Результаты выполнения работы по информатике

| наименование ОО | количество писавших | выполнили работу на: | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------|---|-----|-----|-----|---|-----|---|
| | | "5" | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| МБОУ «Афанасьевская СОШ» | 1 | | | 1 | 100 | | | | |

Успеваемость-100%
Качество знаний-100%

Результаты выполнения работы по обществознанию

| наименование ОО | количество писавших | выполнили работу на: | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------|---|-----|-----|-----|---|-----|---|
| | | "5" | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| МБОУ «Афанасьевская СОШ» | 1 | | | 1 | 100 | | | | |

Успеваемость-100%
Качество знаний-100%

По результатам пробных экзаменов учителями сделаны выводы и спланирована работа по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

На основании приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18.02.2022г. № 175 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа весной 2022 года» были проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились весной и осенью 2022 г. в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

3. Участниками ВПР в 2022г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Физика 11 класс

01.03.2022

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------|-------|--------|
| 1 | Ходыкин Ринат | 18 | 4 |
| 2 | Рощупкин Алексей | 20 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 100% | |

**История 11 класс
03.03.2022**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-----------------|-------|--------|
| 1 | Веников Иван | 13 | 4 |
| 2 | Губин Владислав | 14 | 4 |
| 3 | Лопатин Илья | 18 | 5 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 100% | |

**Математика 5 класс
16.03. 2022**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Бобовникова София | 20 | 5 |
| 2 | Веретенников Сергей Ал. | 7 | 3 |
| 3 | Веретенников Сергей Вл. | 10 | 3 |
| 4 | Гребенкин Даниил | 19 | 5 |
| 5 | Гришин Алексей | 14 | 4 |
| 6 | Есаков Дмитрий | 19 | 5 |
| 7 | Карамышев Константин | 7 | 3 |
| 8 | Косых Екатерина | 13 | 4 |
| 9 | Сапелкина Елена | 14 | 4 |
| 10 | Талызина Екатерина | 14 | 4 |
| 11 | Трапезников Дмитрий | 10 | 3 |
| 12 | Флигинских София | 18 | 5 |
| 13 | Ходыкина Варвара | 16 | 5 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 69,2% | |

**Русский язык 6 класс
18.03.2022**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|---------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Есакова Алина | 42 | 4 |
| 2 | Конищев Сергей | 39 | 4 |
| 3 | Куликов Андрей | н | н |
| 4 | Рощупкина Анастасия | 50 | 5 |
| 5 | Сапелкина Виктория | 42 | 4 |
| 6 | Ходыкин Александр Вл. | 39 | 4 |
| 7 | Ходыкин Александр Ден. | 29 | 3 |
| 8 | Ходыкина Виктория | 47 | 5 |
| 9 | Ходыкина Эльвира | 36 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |

| | |
|------------------------|-------|
| Качество знаний | 87,5% |
|------------------------|-------|

География 6 класс

30.03.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Валуйских Ирина | 22 | 4 |
| 2 | Веретенников Владислав | 31 | 5 |
| 3 | Дашенко Дмитрий | 31 | 5 |
| 4 | Лопатина Варвара | 20 | 3 |
| 5 | Лукашев Сергей | 14 | 3 |
| 6 | Свежинская Алина | 12 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 50% | |

Обществознание 6 класс

06.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Валуйских Ирина | 15 | 4 |
| 2 | Веретенников Владислав | 20 | 5 |
| 3 | Дашенко Дмитрий | 20 | 5 |
| 4 | Лопатина Варвара | 15 | 4 |
| 5 | Лукашев Сергей | 17 | 4 |
| 6 | Свежинская Алина | 13 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 83% | |

Русский язык 6 класс

13.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Валуйских Ирина | 44 | 4 |
| 2 | Веретенников Владислав | 32 | 3 |
| 3 | Дашенко Дмитрий | 44 | 4 |
| 4 | Лопатина Варвара | 30 | 3 |
| 5 | Лукашев Сергей | 33 | 3 |
| 6 | Свежинская Алина | 36 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 50% | |

Математика 6 класс

20.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Валуйских Ирина | 6 | 3 |
| 2 | Веретенников Владислав | 14 | 5 |
| 3 | Дашенко Дмитрий | 11 | 4 |
| 4 | Лопатина Варвара | 6 | 3 |
| 5 | Лукашев Сергей | 10 | 4 |
| 6 | Свежинская Алина | 6 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 50% | |

Русский язык 7 класс
31.03.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Акиньшин Максим | 34 | 4 |
| 2 | Валуйских Ксения | 36 | 4 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 25 | 3 |
| 4 | Дашенко Ирина | 33 | 4 |
| 5 | Лопатин Михаил | 29 | 3 |
| 6 | Сапелкин Даниил | 23 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 50% | |

История 7 класс
01.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Акиньшин Максим | 17 | 4 |
| 2 | Валуйских Ксения | 19 | 5 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 15 | 4 |
| 4 | Дашенко Ирина | 19 | 5 |
| 5 | Лопатин Михаил | 12 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 80% | |

Математика 7 класс
06.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Акиньшин Максим | 17 | 5 |
| 2 | Валуйских Ксения | 16 | 5 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 13 | 4 |
| 4 | Дашенко Ирина | 12 | 4 |
| 5 | Лопатин Михаил | 8 | 3 |
| 6 | Сапелкин Даниил | 9 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 67% | |

География 7 класс
13.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Валуйских Ксения | 26 | 4 |
| 2 | Веретенникова Анастасия | 12 | 3 |
| 3 | Дашенко Ирина | 14 | 3 |
| 4 | Сапелкин Даниил | 12 | 3 |
| 5 | Сапрыкина Алина | 26 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 40% | |

Обществознание 7 класс
20.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Акинъшин Максим | 16 | 4 |
| 2 | Валуйских Ксения | 16 | 4 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 11 | 3 |
| 4 | Дашенко Ирина | 16 | 4 |
| 5 | Лопатин Михаил | 10 | 3 |
| 6 | Сапелкин Даниил | 11 | 3 |
| 7 | Сапрыкина Алина | 16 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 57% | |

Физика 7 класс

22.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Акинъшин Максим | 13 | 5 |
| 2 | Валуйских Ксения | 11 | 5 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 8 | 4 |
| 4 | Дашенко Ирина | 10 | 4 |
| 5 | Лопатин Михаил | 6 | 3 |
| 6 | Сапелкин Даниил | 7 | 3 |
| 7 | Сапрыкина Алина | 10 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 74% | |

Английский язык 7 класс

26.04.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Акинъшин Максим | 22 | 4 |
| 2 | Валуйских Ксения | 28 | 5 |
| 3 | Веретенникова Анастасия | 21 | 4 |
| 4 | Дашенко Ирина | 20 | 3 |
| 5 | Лопатин Михаил | 20 | 3 |
| 6 | Сапелкин Даниил | 14 | 3 |
| 7 | Сапрыкина Алина | 24 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 57% | |

Математика 5 класс

31.03.2021

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|-------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Есакова Алина | 9 | 3 |
| 2 | Конищев Сергей | 12 | 4 |
| 3 | Куликов Андрей | 2 | 2 |
| 4 | Рошупкина Анастасия | 15 | 5 |
| 5 | Сапелкина Виктория | 9 | 3 |
| 6 | Ходыкин Александр Вл. | 16 | 5 |
| 7 | Ходыкин Александр Ден. | 11 | 4 |
| 8 | Ходыкина Виктория | 15 | 5 |
| 9 | Ходыкина Эльвира | 12 | 4 |

| | |
|------------------------|-----|
| Успеваемость | 90% |
| Качество знаний | 67% |

**Русский язык 5 класс
06.04.2021**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Есакова Алина | 30 | 4 |
| 2 | Конищев Сергей | 34 | 4 |
| 3 | Куликов Андрей | 8 | 2 |
| 4 | Рощупкина Анастасия | 42 | 5 |
| 5 | Сапелкина Виктория | 32 | 4 |
| 6 | Ходыкин Александр Вл. | 35 | 4 |
| 7 | Ходыкин Александр Ден. | 34 | 4 |
| 8 | Ходыкина Виктория | 39 | 5 |
| 9 | Ходыкина Эльвира | 39 | 5 |
| Успеваемость | | 90% | |
| Качество знаний | | 89% | |

**История 5 класс
13.04.2021**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Есакова Алина | 9 | 4 |
| 2 | Конищев Сергей | 6 | 3 |
| 3 | Куликов Андрей | 6 | 3 |
| 4 | Рощупкина Анастасия | 12 | 5 |
| 5 | Сапелкина Виктория | 9 | 4 |
| 6 | Ходыкин Александр Вл. | 11 | 4 |
| 7 | Ходыкин Александр Ден. | 12 | 5 |
| 8 | Ходыкина Виктория | 10 | 4 |
| 9 | Ходыкина Эльвира | 9 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 77,7% | |

**Биология 5 класс
20.04.2021**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|------------------------|-------|--------|
| 1 | Есакова Алина | 18 | 4 |
| 2 | Конищев Сергей | 15 | 3 |
| 3 | Куликов Андрей | 12 | 3 |
| 4 | Рощупкина Анастасия | 18 | 4 |
| 5 | Сапелкина Виктория | 13 | 3 |
| 6 | Ходыкин Александр Ден. | 24 | 5 |
| 7 | Ходыкина Виктория | 20 | 4 |
| 8 | Ходыкина Эльвира | 18 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 62,5% | |

**Русский язык 4 класс
06.04.-7.04. 2021**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Бобовникова София | 33 | 5 |
| 2 | Веретенников Сергей Вл. | 21 | 3 |
| 3 | Гребенкин Даниил | 33 | 5 |
| 4 | Гришин Алексей | 29 | 4 |
| 5 | Есаков Дмитрий | 27 | 4 |
| 6 | Косых Екатерина | 14 | 3 |
| 7 | Сапелкина Елена | 28 | 4 |
| 8 | Талызина Екатерина | 28 | 4 |
| 9 | Трапезников Дмитрий | 30 | 4 |
| 10 | Флигинских София | 34 | 5 |
| 11 | Ходыкина Варвара | 31 | 4 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 82% | |

**Окружающий мир 4 класс
14.04. 2021**

| № п/п | ФИ | Баллы | Оценка |
|------------------------|-------------------------|-------|--------|
| 1 | Бобовникова София | 27 | 5 |
| 2 | Веретенников Сергей Вл. | 26 | 4 |
| 3 | Гребенкин Даниил | 26 | 4 |
| 4 | Гришин Алексей | 28 | 5 |
| 5 | Есаков Дмитрий | 27 | 5 |
| 6 | Косых Екатерина | 23 | 4 |
| 7 | Сапелкина Елена | 21 | 4 |
| 8 | Талызина Екатерина | 24 | 4 |
| 9 | Трапезников Дмитрий | 25 | 4 |
| 10 | Флигинских София | 30 | 5 |
| 11 | Ходыкина Варвара | 28 | 5 |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество знаний | | 100% | |

Вывод. Более 80% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В осенний период имеются случаи понижения отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2022 учебном году работа педагогического коллектива МБОУ «Афанасьевская СОШ» в рамках воспитательной деятельности была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Афанасьевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Афанасьевская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Алексеевского городского округа. Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой и т.д.

Наиболее яркими мероприятиями в 2021-2022 учебном году были:

День знаний;

Экскурсионные поездки за пределы Алексеевского района и Белгородской области;
новогодние праздники;

Дни здоровья;

митинги у братской могилы;

мероприятия в рамках празднования Дня Победы;

Масленица;

праздник Последнего звонка;

Никольская и Вербная ярмарки и др.

Следует активную работу совета школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций школы в ходе подготовки школьных мероприятий. В течение учебного года школьники активно посещали спортивные объекты города, такие как Ледовый дворец «Невский», водный комплекс «Волна». На осенних и весенних, летних каникулах классными руководителями были организованы познавательно-развлекательные экскурсии по Белгородской области. Обучающиеся принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица», «Внимание, дети!», «Живи, лес», «Алая гвоздика».

Огромную работу проделал коллектив обучающихся и педагогов при активной поддержке родительского коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. В этом году продолжена работа волонтерского отряда по сбору информации о наших земляках - участниках Великой Отечественной войны. Ребята оказывают помощь не только людям, пережившим войну, но и всем нуждающимся, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

В течение 2021-2022 учебного года, осенью и весной, учащиеся проводили трудовые десанты и экологические операции: убирали территорию школы и стадиона от листвы и прошлогодней травы, бытового мусора, территорию парка, обрезали деревья и кустарники. С начала учебного года в школе действует экологический отряд, который работает в течение всего года по плану и организует экологические мероприятия, акции, благоустраивает территорию сельского поселения, является активным участником областной программы «Зелёная столица». Силами отряда поддерживается в надлежащем порядке школьный питомник, благоустраиваются клумбы, школьный огород.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года организовывались Дни здоровья, проводились внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, которые направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепления здоровья обучающихся.

На территории школы работает универсальная спортивная площадка.

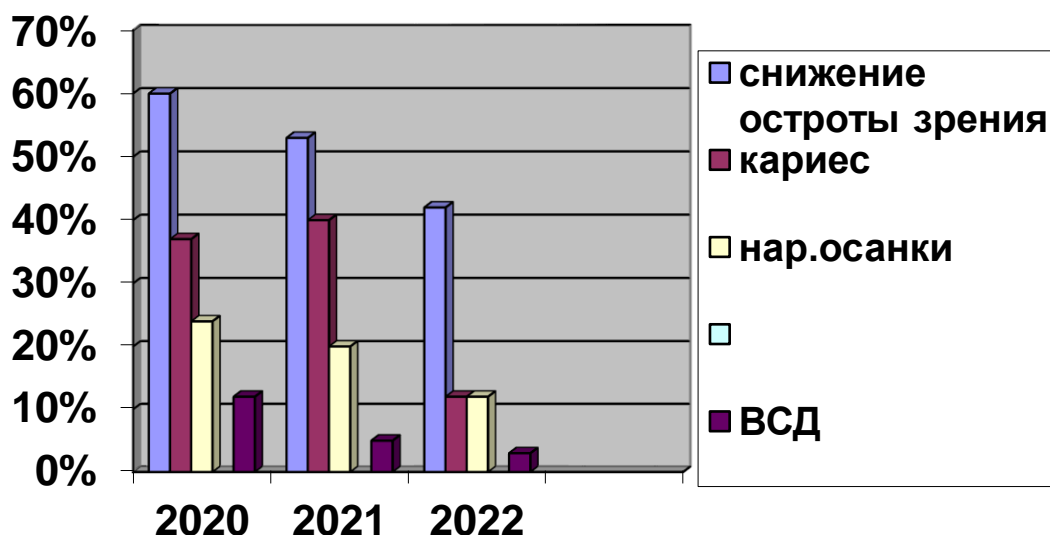
В течение года активно работал ШСК «Олимп». Стало хорошей традицией ежегодно проводить на базе школы турнир по волейболу имени В. Валуйских, выпускника школы, погибшего в Афганистане.

В 2022 – 2023 уч. г. в МБОУ «Афанасьевская СОШ» 95% обучающихся приняли участие в сдаче норм ГТО: 13 золотых и 41 серебряных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни. Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города. Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2022 году составляет 100%.

Анализируя данные по распространенным заболеваниям видны Результаты работы коллектива школы по сохранению здоровья учащихся.

Практически по всем заболеваниям наблюдается снижение.



Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования показывали свое мастерство в подготовке учащихся к участию в районных и областных мероприятиях. Результативность данного процесса подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня:

Достижения в конкурсах

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИ обучающегося</i> | <i>Класс</i> | <i>Название конкурса</i> | <i>Руководитель</i> | <i>Статус</i> |
|--------------|------------------------|--------------|--|---------------------|---------------|
| 1 | Новикова Анна | 4 | Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Жилина Н.М. | 1 место |
| 2 | Новикова Анна | 4 | Региональный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Жилина Н.М. | 1 место |
| 3 | Дашенко Виктория | 11 | Муниципальный этап всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2023» | Сапелкина В.Е. | 2 место |
| 4 | Валуйских Ксения | 9 | Муниципальный этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Сапелкина В.Е. | 3 место |
| 5 | Бобовникова София | 6 | Муниципальный этап VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Валуйских В.И. | 1 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--------------------|---|
| 6 | Сапелкина Елена | 6 | Муниципальный этап VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Валуйских В.И. | 2 |
| 7 | Дащенко Дмитрий | 8 | Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» в номинации «Сто улыбок наших мам» | Шевченко Н.Н. | 3 |
| 8 | Веретенников Сергей Вл. | 6 | Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества | Шевченко Н.Н. | 2 |
| 9 | Ходыкина Варвара | 6 | Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля «Радость души моей!» в творческом конкурсе «Свет православия, свет души!» | Карташова В.Н. | 1 |
| 10 | Бобовникова София | 6 | Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Пасхальные традиции» в конкурсе юных вокалистов «Дари добро!» | Карташова В.Н. | 1 |
| 11 | Флигинских София | 6 | Международный фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи» в номинации эссе «Почему дети во время войны быстро выросли» | Карташова В.Н. | 3 |
| 12 | Веретенников Андрей | 3 | Муниципальный фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» | Веретенникова Н.Т. | 3 |
| 13 | Белицкая Мария | 3 | Муниципальный фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» | Веретенникова Н.Т. | 2 |
| 14 | Коллектив школы | | Муниципальная благотворительная Никольская ярмарка | | 3 |
| 15 | Коллектив школы | | Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление в образовательной организации «Новогодняя сказка» по мотивам народных промыслов | | 2 |
| 16 | Валуйских Ксения | 9 | XX областной конкурс народного творчества «Белгородский карагод» | Пашкова С.В | 1 |
| 17 | Сапелкина Мария | 1 | XX областной конкурс народного творчества | Пашкова С.В | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|---|
| | | | «Белгородский карагод» | | |
| 18 | Народный фольклорный ансамбль «Сорока» | | XX областной конкурс народного творчества «Белгородский карагод» | Пашкова С.В | 1 |
| 19 | Детский фольклорный ансамбль «Вереюшка» | | Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Творческое содружество» | Попова Ю.Н. | 2 |
| 20 | Сапелкина Мария | 1 | Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Творческое содружество» | Попова Ю.Н. | 3 |
| 21 | Бобовникова София | 6 | Международный фестиваль-конкурс «Горизонты» | Пашкова С.В | 1 |
| 22 | Валуйских Ксения | 9 | Международный фестиваль-конкурс «Горизонты» | Пашкова С.В | 2 |
| 23 | Детский фольклорный ансамбль «Вереюшка» | | Международный фестиваль-конкурс «Горизонты» | Пашкова С.В | 2 |
| 24 | Валуйских Артём Юрьевич | 4 | Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия» | Жилина Н.М. | 3 |
| 25 | Костенникова Ангелина | 2 | Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия» | Сапелкина И.Ю. | 2 |
| 26 | Бобовникова София | 6 | Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | Сапелкина И.Ю. | 3 |
| 27 | Бобовникова София | 6 | Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | Рощупкина Т.М. | 1 |

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами

на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация» "Общешкольные дела", "Самоуправление", "Предметно-пространственная среда", "Внешкольные мероприятия", "Профилактика и безопасность" «Социальное партнерство»; вариативные, «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы».

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих направления:

- техническое
- естественно-научное
- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

При планировании дополнительного образования используются программы, утвержденные Министерством образования и науки, программы из региональных сборников программ дополнительного образования детей, а также программы, прошедшие экспертизу на муниципальном экспертном Совете и разработанные учителями школы, рассмотренные и утвержденные на педагогическом совете МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме.

МБОУ «Афанасьевская СОШ» работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие районный кинотеатр; городской краеведческий музей (экскурсии); сельская библиотека (совместные мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы творческих работ); сельский дом культуры, церковь (посещение занятий в воскресной школе), детская школа искусств.

Детские объединения МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 г:

| №п/п | Ф.И.О. руководителя | Всего часов | Наименование кружка (секции,клуба) |
|-------------|--------------------------------|--------------------|---|
|-------------|--------------------------------|--------------------|---|

| | | | |
|---|--------------------|----------|--|
| 1 | Сапелкин Н.Т. | 2 (0,1) | Школьное научное общество «Поиск» |
| 2 | Лопатина Ю.А. | 2 (0,1) | «Школьный музей» |
| 3 | Веретенникова Н.Т. | 1 (0,05) | «Школьный театр» |
| 4 | Шевченко Н.Н. | 1 (0,05) | «Я сдам ЕГЭ» |
| 5 | Рощупкина Т.М. | 2 (0,1) | «Рабочий зеленого хозяйства» |
| 6 | Сапелкин М.К. | 1 (0,05) | «Робототехника» |
| 7 | Сапелкин М.К. | 6 (0,3) | Профессиональная подготовка «Тракторист категории «С» |
| 8 | Гвоздева О.Т. | 1 (0,05) | «Детский КВН» |
| 9 | Гвоздева О.Т. | 1 (0,05) | «Школа безопасности» |

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: ДЮСШ, СЮТ, СЮН, ДДТ, Алексеевская школа искусств. На базе школы, на договорной основе ведутся кружки, спортивные секции:

| №п/п | Наименование кружка (секции,клуба) | Количество часов | Учреждение, от которого организован кружок | Ф.И.О. руководителя |
|------|---------------------------------------|---------------------|---|------------------------------|
| 1 | Юный овощевод | 3 | Станция юных натуралистов | Сапелкина В.Е. |
| 2 | Юный садовод | 3 | Станция юных натуралистов | Сапелкина В.Е. |
| 3 | Юный механизатор | 3 | Станция юных натуралистов | Сапелкин М.К. |
| 4 | Юный бригадир | 3 | Станция юных натуралистов | Сапелкин М.К. |
| 5 | Компьютерная графика и дизайн | 8 | Станция юных техников | Шевченко Н.Н. |
| 6 | Фольклорное пение | | Школа искусств | Попова Ю.Н., Пашкова С.В. |

| | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|----------------|
| 7 | Секция «Волейбол» | 4 | Спортивная школа | Валуйских С.И. |
|---|-------------------|---|------------------|----------------|

Реализация плана дополнительного образования опирается на следующие приоритетные принципы:

- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности и возможности обучающихся;
- организация работы по потребности обучающихся;
- единство обучения, воспитания и развития.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений (из-за сложной эпидемиологической обстановки) программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся была организована в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения Афанасьевская СОШ и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач**:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1, 5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС-2021 начального общего образования и основного общего образования через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|--------------------------------------|---------------------------|

| | |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
|---|---|

План внеурочной деятельности начального общего образования 1 класс на 2022-2023 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов Неделя/год |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и психологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1/34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 1/34 |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией образовательных и социокультурных потребностей обучающихся | «Основы логики и алгоритмики» | 1/34 |
| | «Учись общаться по-английски» | 1/34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | «Палитра» | 1/34 |
| | | 5/170 |

План внеурочной деятельности основного общего образования 5 класс 2022-2023 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов неделя/год |
|---|-----------|--------------------------------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | |

| | | |
|---|------------------------------|--------------|
| информационно-просветительские мероприятия патриотической, нравственной и психологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1/34 |
| мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 1/34 |
| Вариативная часть | | |
| мероприятия, связанные с реализацией социальных и культурных потребностей обучающихся | «Основы программирования» | 1/34 |
| мероприятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии | «Палитра» | 1/34 |
| | | 4/136 |

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние внеурочной деятельности или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Во 2-4-х и 6-9-х классах в качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ Афанасьевская СОШ: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организовывал в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ Афанасьевская СОШ и организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**

- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секция «Подвижные игры» для обучающихся 2-4, 6-9 классов в объёме 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Детское объединение «Росток» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов в объёме 1 час в неделю.

Социальное направление способствует *развитию* у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Формированию умения самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Детское объединение «Знатоки безопасности» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 час в неделю
- Детское объединение «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 7 класса в объёме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление способствует *развитию* любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;

формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Детское объединение «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 час в неделю
- Детское объединение «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8 класса в объёме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Основы программирования» для обучающихся 6 классов в объёме 1 час в неделю;

- Детское объединение «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-8 классов в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Сложности русского языка» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Практическое обществознание» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «История России в лицах» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Занимательная математика» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Химия на «5» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- Детское объединение «Многообразие живых организмов» для обучающихся 9 класса в объеме 1 час в неделю.
- детское объединение «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса в объёме 1 час в неделю;
- детское объединение ««Химия в ЕГЭ» для обучающихся 11 класса в объёме 1 час в неделю;
- детское объединение ««От теории к практике: решение биологических задач» для обучающихся 11 класса в объёме 1 час в неделю.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Студия «Палитра» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- студия резьба по дереву «Мастер» для обучающихся 6 класса в объеме 1 час в неделю.

Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- подвижные перемены
- часы двигательной активности

2. Обще-интеллектуальное направление:

- предметные недели;
- олимпиады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии,
- викторины,

- КВН-ы

3. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- вахта памяти;
- митинг ко Дню победы;
- детские организации;
- экскурсии

4 Общекультурное направление:

- Классные часы,
- -праздники,
- -КТД,
- экскурсии,
- акции,
- проекты,
- детские организации

5 Социальное направление:

- субботники;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- детские организации;
- акции

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Занятия внеурочной деятельностью были организованы во второй половине дня. Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет: 30 минут в 1-2 классах, 40 минут в 3-11 классах, если занятия спаренные - 80 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей.

План реализовал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия внеурочной деятельности проводились на базе школы в спортивном зале, в кабинете информатики, изобразительного искусства, биологии, истории, в уголке боевой славы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2022 учебном году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала. В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ.

Педагоги школы совместно с работниками полиции, суда, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах. В течение 2021-2022 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка. С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся «группы риска», многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В течение года эти списки корректировались. Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП в 2022 г. не было.

В МБОУ Афанасьевская СОШ был разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проходят мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!»; в течение 2021-2022 учебного года регулярно проводились акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ведётся активная работа по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и факторов риска возникновения заболеваний. Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организовывалась беседа о правилах безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

4.6. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/2021 году до 79 процентов в 2021/22 году.

В течение 2021-2022 учебного года школьный коллектив работает над повышением качества образования, участвует в олимпиадах, спортивных соревнованиях, различных конкурсах.

Ведущее хозяйство сельского поселения, ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский» в конце учебного года поощрил денежными премиями обучающихся, показавших отличные успехи в учении, и обучающихся, занявших первые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Премии были торжественно вручены обучающимся на выпускном вечере директором школы.

Поддержка, которую ежегодно оказывает ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский», реально стимулирует обучающихся на достижение высоких результатов как учебе, так и творчестве.

В 2021-2022 учебном году по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали:

| №п /п | Предмет | ФИ обучающегося | Класс | Статус | Педагог |
|--------------|-----------------|------------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1 | Технология | Сапрыкина Алина | 9 | Призёр | Рощупкина Т.М. |
| 2 | Технология | Жирова Ангелина | 11 | Победитель | Рощупкина Т.М. |
| 3 | Технология | Сапелкина Виктория | 7 | Победитель | Рощупкина Т.М. |
| 4 | Технология | Есакова Алина | 7 | Призёр | Рощупкина Т.М. |
| 5 | Технология | Гайворонская Карина | 7 | Призёр | Рощупкина Т.М. |
| 6 | Биология | Ходыкина Виктория | 7 | Призёр | Сапелкина В.Е. |
| 7 | Английский язык | Рощупкина Анастасия | 7 | Призёр | Шаталова Е.Н. |
| 8 | Русский язык | Ходыкина Виктория | 7 | Призёр | Губина М.Н. |
| 9 | Обществознание | Ходыкина Эльвира | 7 | Призёр | Лопатина Ю.А. |
| 10 | Обществознание | Рощупкина Анастасия | 7 | Призёр | Лопатина Ю.А. |
| 11 | Обществознание | Ходыкин Александр | 7 | Призёр | Лопатина Ю.А. |
| 12 | ОБЖ | Акиншин Максим | 9 | Призёр | Гвоздева О.Т. |

| | | | | | |
|----|------------|------------------|---|------------|----------------|
| 13 | Химия | Дащенко Дмитрий | 8 | Призёр | Рощупкина Т.М. |
| 14 | Астрономия | Валуйских Ксения | 9 | Победитель | Шевченко Н.Н. |
| 15 | Астрономия | Дащенко Дмитрий | 8 | Призёр | Шевченко Н.Н. |

Анализ результатов показал, что учителя – предметники уделили должное внимание подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

В 2013-2014 учебном году- 11 победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников..

В 2014 – 2015 учебном году в школе 15 победителей и призёров.

В 2015-2016 учебном году в школе 20 победителей и призёров

В 2016-2017 учебном году в школе 17 победителей и призёров

В 2017-2018 учебном году в школе 10 победителей и призёров

В 2018-2019 учебном году в школе 13 победителей и призёров

В 2019-2020 учебном году в школе 9 победителей и призёров

В 2020-2021 учебном году в школе 16 победителей и призёров

В 2021-2022 учебном году в школе 15 победителей и призёров.

Это один из лучших показателей среди сельских школ района.

Вывод:

Работа коллектива по подготовке победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников можно считать удовлетворительной.

4.7. Продолжение обучения выпускников

Выпускников основной школы МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 году не было

Распределение выпускников средней школы МБОУ «Афанасьевская СОШ» за 2022 год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество выпускника | Дата рождения | Домашний адрес | Продолжает обучение (указать где, в каком учреждении, специальность (факультет)) |
|-------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Веников Иван Александрович | 11.09.2004 | с. Афанасьевка, ул.Козиной, д.15 | БГТУ им. В.Г. Шухова, конструкторно- технологическое обеспечение машиностроительных производств |
| 2 | Губин Владислав Викторович | 03.02.2005 | с. Иловка, пер. Первомайский, д.22 | ВГТУ, факультет радиотехники и электроники |
| 3 | Лопатин Илья Александрович | 27.07.2004 | с. Афанасьевка, ул. Новая, д.40 | БГТУ им. В.Г. Шухова, наземные транспортно – технологические средства |
| 4 | Рощупкин Алексей Юрьевич | 06.02.2005 | с. Афанасьевка, ул. Комарова, д. 61 | ВИВТ, информационные системы и технологии |
| 5 | Ходыкин Ринат Сергеевич | 29.04.2005 | с. Афанасьевка, ул.Козиной, д.30 | Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, |

Количество выпускников, поступающих в вузы, в 2022 году выросло на 20%.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Образовательный процесс в школе осуществляли 19 педагогов.

| Кол-во педагогов | Образование | | | Квалификационная категория/разряд | | | Пол | |
|------------------|-------------|---------------|---------|-----------------------------------|--------|--------------------|---------|---------|
| | Высшее | Среднее спец. | Среднее | Высшая | Первая | Не имеет категории | Мужской | Женский |
| 19 | 16 | 3 | - | 8 | 10 | 1 | 5 | 14 |

В школе работают: 1 Заслуженный учитель Российской Федерации Сапелкин Н. Т., и 6 Почётных работников общего образования.

Банк данных педагогического стажа работников на 1.04.2023 года

| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Дата рождения | Педагогический стаж | Образование, какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому | Награды, звания | Квалификационная категория, в каком году получена/год следующей | Последнее прохождения курсов/следующее прохождения курсов |
|-------|-----|----------------------|---------------|---------------------|--|-----------------|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | аттестаци и | |
|---|---|---|----------|------------|--|---|--|---|
| 1 | Сапелкин Николай Тимофеев ич | Директо р школы, учитель ОБЖ | 05.05.53 | 50 лет | Высшее, Воронежский сельско- хозяйственный институт, 1982, инженер- механик | Заслужен ный учитель РФ, Отличник народног о образован ия | Директор - Высшая, 2019г./ 2024г. Учитель – высшая 2020г./2025 г. | 2020г./2023г. 2021г./2024г. |
| 2 | Сапелкин а Ирина Юрьевна | Учитель начальн ых классов | 30.04.96 | 5 лет | Высшее, НИУ БелГУ 2018г., биология, химия | | Первая 2019/2024 | 2023г./2026г. |
| 3 | Лопатина Юлия Анатолье вна | Замести тель директо ра | 17.05.75 | 25 года | Высшее, Белгородский Государственны й Университет, 199 7г., Учитель истории и социально политических дисциплин | Почётный работник общего образован ия | Заместител ь директора- высшая, 2022г./2027 г. Учитель – высшая, 2023 г./2028г. | 2020/2023г 2023/2026г. |
| 4 | Сапелкин а Вера Ефимовна | Учитель биологи и, географ ии | 27.01.60 | 42 год | Высшее, Белгородский Государственны й Институт, 1985г., Учитель биологии | Отличник народног о образован ия | Высшая, 2018г./2023 г | 2023г/2026г (биология) 2020г/2023г (география) |
| 5 | Рощупки на Татьяна Николаев на | Учитель математ ики | 07.10.63 | 33 года | Высшее, Ставропольский Педагогический Институт, 1986г, Учитель математики и физики | | Первая, 2020г/2025 г | 2022г/2025г |
| 6 | Шаталова Екатерин а Николаев на | Учитель английс кого языка | 02.08.61 | 39 лет | Высшее, Белгородский Педагогический Институт им. М.С. Ольминского, 19 83г., Учитель истории и английского языка | Почётный работник общего образован ия | Первая, 2022г./2027 г. | 2023г/2026г |
| 7 | Шевченко Николай | Учитель математ | 23.04.65 | 33 года | Высшее, Белгородский | Почётная грамота | Высшая, 2020г/ | 2021(матема тика)/2024 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|----------|---------|--|--|-----------------------|---|
| | Николаевич | ики, физики, информатики | | | Педагогический институт, 1989г., Учитель математики и физики | министра образования | 2025г | 2021(физика)/2024 2021(информатика)2023г |
| 8 | Валуйских Василий Иванович | Учитель ИЗО | 21.01.63 | 38 лет | Высшее, Курский Педагогический Институт, 1993г., Учитель изобразительного искусства и черчения | Почётный работник народного образования | Высшая, 2022г./2027г. | 2022г/2025г |
| 9 | Валуйских Сергей Иванович | Учитель физической культуры | 05.10.67 | 33 года | Среднее специальное, Павловское Педагогическое училище, 1986г., Учитель физической культуры | | Первая, 2020г/2025г | 2022г/2025г |
| 10 | Жилина Наталья Михайловна | Учитель начальных классов | 18.05.79 | 22 года | Высшее, БелГУ, 2002г., Учитель начальных классов | Почётный работник воспитания и просвещения | Первая, 2019г/2024г | 2022г/2025г 2021г./2024г. (обучающиеся с ОВЗ) |
| 11 | Есакова Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | 28.01.78 | 27 лет | Высшее, БелГУ, 2000г., Учитель географии | Почётная грамота министерства образования | Высшая, 2020г/2025г | 2021г/2024г |
| 12 | Гвоздева Ольга Тихоновна | психолог | 09.01.74 | 26 лет | Высшее, Белгородский филиал Педагогической Академии., 1996г, Учитель-воспитатель начального и дошкольного возраста с дополнительной специализацией «практический психолог» | | Первая, 2021г/2026г | 2022г/2025г |
| 13 | Карташов Валентин | Учитель музыки, правосл | 11.09.72 | 18 лет | Среднее специальное, 1991г., | | Высшая, 2020г/2025г | 2022г/2025г (библиотекарь) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------|-----------|--|--|-------------------------------|---|
| | а Николаев на | авной культур ы | | | Белгородское училище культуры, библи отечное дело | | | 2021г/2024г (учитель музыки)2021 /2024(учител ь ОРКСЭ, ОДНКНР) |
| 14 | Веретенн икова Наталья Тихоновн а | Старши й вожатый | 31.07.78 | 6 лет | Высшее, Вороне жский государственны й педагогический университет, учитель географии | | Первая 2019г/2024 г. | 2020г/2023г (вожатая) 2020г/2023г (Обучающие ся с ОВЗ) |
| 15 | Губина Марина Николаев на | Учитель русского языка и литерату ры | 30.06.82 | 18 лет | Высшее, БелГУ, 2004г., Учитель русского языка и литературы, немецкого языка | | Первая, 202 0г/2025г | 2023г/2026г |
| 16 | Сапелкин Михаил Кузьмич | Учитель техноло гии | 20.11.62 | 30 лет | Среднее специальное, Новооскольский совхоз техникум, 1982г., техник- механик | | Первая, 2019г/2024 г | 2023г/2026г |
| 17 | Рощупки на Татьяна Митрофа новна | Учитель химии и техноло гии | 18.10.75 | 27 лет | Высшее, Воронежский Государственны й аграрный Университет им. К.Д. Глинки, 1999г, зоотехнология | Почётная грамота министер ства образован ия | Высшая, 2018г/2023 г | 2020г(технология)/2 023г. 2022г (история)/202 5г. 2022(химия) /2025г |
| 18 | Рощупки н Иван Васильев ич | Мастер произво дственн ого обучени я | 05.09.63 | 29 лет | Среднее специальное, Алексеевский СПТУ, тракторист- машинист, 1980г. | | Без категории 2021/2026 | 2022/2025г |
| 19 | Есакова Татьяна Леонидов на | Учитель начальн ых классов | 02.05.90 | 9 лет | Высшее, БелГУ, 2013г, преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | Первая 2019/ 2024 | 2021г/2024г. (учитель начальных классов) 2020г/2023г(немецкий язык) 2021г./2024г. (обучающие |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------|------------|----|---|--|-------------------------|---------------|
| | | | | | | | | ся с ОБЗ) |
| 20 | Ходыкина Валентина Васильевна | Учитель начальных классов | 31.07.1966 | 34 | Высшее, Белгородский Педагогический Институт им. М.С. Ольминского, исторический факультет | | Без категории 2022/2027 | 2023г./2026г. |

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики на 2020-2021 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над **методической темой: Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающегося в рамках решения задач образования.**

Цель методической работы:

Использование эффективных приёмов, методов обучения и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывая индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении

Для успешной работы над методической темой был определен ряд **задач** методической работы на учебный год:

- применение учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение рабочих программ, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- усиление работы с обучающимися, проявляющими интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.

- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Методической работой охвачен каждый учитель. В школе работают МО:

- естественно – научных дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Работа школьных методических объединений проводилась в соответствии с планом работы МО и планом работы образовательного учреждения. В планировании работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие общие вопросы:

- инновационная работа школы (введение Федерального государственного образовательного стандарта в практику школы);
- методики создания и систематизации дидактического материала;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, проектная работа, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

Таким образом:

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, рост уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, единству урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование. Это позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Тематика педагогических советов, заседаний методического совета, заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:

- необходима отработка механизма мониторинга качества образования;
- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах (опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Лучший учитель года»);
- внеклассная работа по предмету носит формальный характер;
- при проведении педагогических советов отдавать приоритет активным и интерактивным формам работы;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель;

Исходя из проведённого анализа определены цель и задачи методической работы на 2019 -2020 учебный год.

Методическая тема в 2022 – 2023 учебном году – «Системно - деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Приоритетная цель школы: создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи школьной методической работы:

- Продолжить работу по обновлению педагогической системы учителя на основе выделения его опыта в технологии системно - деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно - деятельностного подхода;
- Обеспечить методическое сопровождение введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- Разработать методическое обеспечение для реализации системно- деятельностного подхода в обучении;
- Ориентировать учителей на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Основные направления:

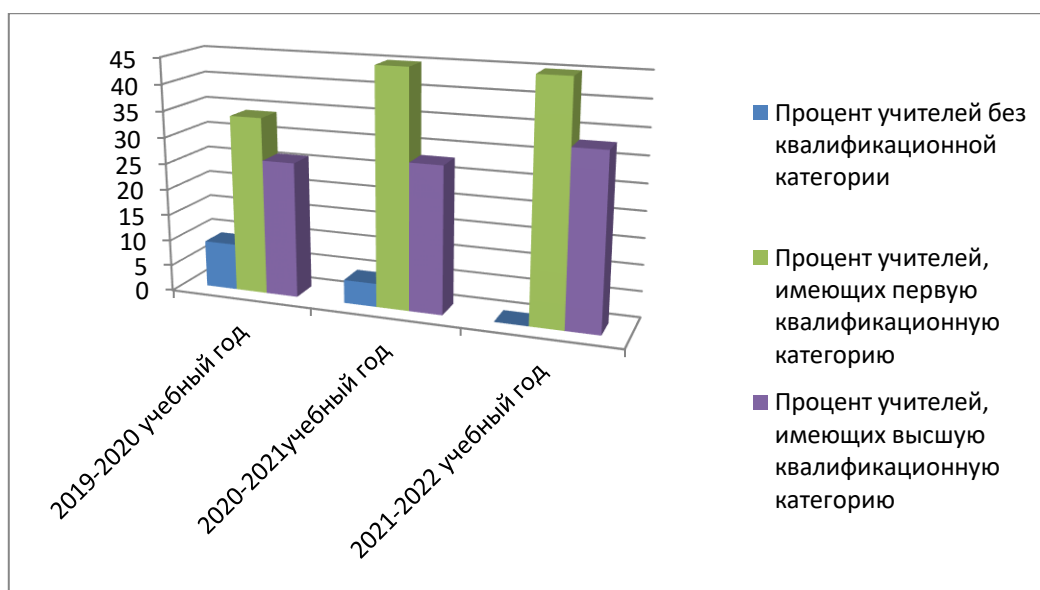
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Деятельность педагогического совета.

- Методический Совет.
- Методические объединения.
- Работа над единой методической темой.
- Осуществление ФГОС ООО.
- Инновационная образовательная деятельность
- Семинары.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

В соответствии со ст.49 ч.2 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и планом работы МБОУ «Афанасьевская СОШ» в направлении «Работа с педагогическими кадрами» прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории:

| п/н | Ф,И.О. педагога | специальность | имеющаяся квалификационная категория | претендующий на квалификационную категорию |
|-----|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Валуйских В.И. | учитель изобразительного искусства | высшая | высшая |
| 1 | Шаталова Е.Н. | учитель английского языка | первая | первая |



Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе - 2943 шт.

Фонд художественной литературы составляет – 7742 экземпляров.

Приобретены все учебники для учащихся 1-11 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФГОС). Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В образовательном учреждении обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

30 ноутбуков, 2 единицы копировально-множительной техники, 14 мультимедийных проекторов, 3 D принтер, 14 автоматизированных рабочих мест. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайте школы. Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует школьный сайт.

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа». Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - теле- коммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ 63 №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- большое количество единиц компьютерного оборудования имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного

обеспечения образовательного пространства;

- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;

- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;

- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Афанасьевская СОШ»

В образовательном процессе МБОУ «Афанасьевская СОШ» используется 14 оборудованных учебных кабинетов.

Из них:

14 предметных кабинетов, 1 – мастерская, 1 кабинет информатики

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащённости | Наличие документов по технике безопасности | Наличие акта разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование пожаротушения средствами |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 4 | 4 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | Имеется |
| 2 | Кабинеты русского языка и литературы | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | Имеется |
| 3 | Кабинет биологии и географии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 4 | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 5 | Кабинет иностранного языка | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 6 | Кабинет математики | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 7 | Кабинет истории | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 8 | Кабинет изобразительного искусства | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 9 | Кабинет музыки | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 10 | Кабинет химии и физики | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

В учреждении функционирует спортивный зал (общая площадь 146,9 м²),

На территории школы расположены:

Спортивная площадка:

- футбольная площадка - 1800 м²;
- баскетбольная площадка-224 м²
- волейбольная площадка – 162 м²
- площадка для прыжков в длину- 16 м²
- силовой спортивный уголок - 108 м²
- беговая дорожка- 3427 м²

На спортивной площадке имеется необходимое спортивное снаряжение:

| № | Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте | Год выпуска | Кол-во | Материал оборудования (конструктивной формы) | Техническое состояние оборудования (конструктивной формы) |
|---|--|-------------|--------|--|--|
| 1 | рукоход | май 1991 г. | 1шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 2 | шведская стенка | май 1991 г. | (2шт.) | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 3 | футбольные ворота | май 1991 г. | 1шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 4 | волейбольные ворота | май 1991 г. | 1шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 5 | баскетбольные ворота | май 1991 г. | 1шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 6 | перекладины | май 1991 г. | 3 шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 7 | брусья | май 1991 г. | 1шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |
| 8 | штанга | май 1991 г. | 2шт. | металл | Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации |

| | | | | | |
|---|--------------------|---------------|------|-------------------|--|
| 9 | прыжковой тренажер | май 1991г. | 1шт. | резиновые шины | Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301- 2004, признан годным к эксплуатации |
|---|--------------------|---------------|------|-------------------|--|

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

В школе имеется музей, который включает 3 зала :

- зал боевой славы;
- зал этнографии;
- зал истории школы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется на основе Договора с ЦРБ г. Алексеевка ФАП с. Афанасьевка. Специалисты центральной районной поликлиники в течение ежегодных диспансеризаций детей оценивают функциональное состояние сердечно-сосудистой системы школьников, их гармоничность физического развития, выявляют различные виды нарушения осанки. По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Для обучающихся школы разработаны программа по укреплению здоровья. Задачи программы:

1. Отрабатывать систему мониторинга уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Активизация системы психолого-педагогической и социальной помощи подросткам.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Введение в образовательный процесс комплекса мероприятий по повышению двигательной активности, профилактика простудных заболеваний обучающихся.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
6. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и педагогов.
7. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При реализации образовательных программ в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает -текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе в порядке, установленном законодательством РФ.

В сезон повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ фельдшер ФАП с. Афанасьевка традиционно проводит ряд мероприятий для выявления заболевших детей и предупреждения распространения заболевания среди школьников, вакцинопрофилактику.

Питание в школе организовано для всех обучающихся, в соответствии с Положением об организации рационального питания в МБОУ «Афанасьевская СОШ», осуществляется по графику, утвержденному директором школы. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пища в столовой накрывается за 10 минут до употребления, всегда горячая, вкусно приготовленная.

Школа располагает столовой на 70 посадочных мест. В образовательном учреждении созданы необходимых условий для организации питания учащихся. Общая площадь столовой – 180м².

В том числе:

- обеденный зал- 120 м².
- пищеблок – 40 м².
- подсобное помещение-20 м².

Питание обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» с 1 сентября 2022 года производилось из расчета:

горячее питание (завтрак) для обучающихся 1-4 классов за счет бюджетных средств на сумму 74,32 рубля в день на одного обучающегося (федеральный бюджет -56,48р., местный бюджет –17,84 р.),
- горячее питание (завтрак) для обучающихся 5-11 классов на сумму – 53,63рубля на каждого ребенка за счет средств местного бюджета;

- обеды за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (рекомендуемая сумма):
- до 80 руб. в школах с организацией питания силами сторонней организации (услуга питания);
- полдники для обучающихся, посещающих школу полного дня за счет средств родителей – 18-30 рублей

Организовано двухразовое питание для детей льготной категории(дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети - инвалиды) :

- для детей 1-4 классов из многодетных семей из расчета 154,32 руб. в день по смешанной системе финансирования без компенсации за пропущенные дни (завтрак -74,32 руб . (федеральный бюджет –56,48р., местный–17,84.), обед –80 рублей регионального бюджета);

- для обучающихся 5-11 классов из многодетных семей из расчета 133,63 руб. в день на одного ребенка по смешанной системе финансирования без компенсации за пропущенные дни завтрак – 53,63р. Из них 28 руб – региональный бюджет, 25,63р. - местный бюджет, обед –80 рублей регионального бюджета; - для детей с ОВЗ 1-4 класс из расчета 154,32рубля в день (завтрак 74,32 рубля (федеральный бюджет –56,48р., местный–17,84), обед -80 рублей за счет средств местного бюджета) без компенсации за пропущенные дни;

- для детей с ОВЗ 5-11 класс из расчета 133,63 (завтрак –53,63 рубля, обед 80 рублей.) за счет средств местного бюджета.

- для детей инвалидов 1-4 класс из расчета 154,32рубля в день (завтрак74,32 рубля (федеральный бюджет –56,48р., местный–17,84), обед -80 рублей за счет средств местного бюджета) без компенсации за пропущенные дни;

- для детей инвалидов 5-11 класс из расчета 133,63(завтрак –53,63 р, обед 80 рублей.) за счет средств местного бюджета. - компенсацию на горячее питание детям с ОВЗ, детям инвалидам, обучающимся на дому (сухой паек) из расчета 133,63 рубля (завтрак –53,63р, обед –80р.) в день на каждого ребенка за счет средств местного бюджета;

-компенсацию на горячее питание детям из многодетных семей, обучающимся на дому, выдавали сухим пайком из расчета 133,63 рубля по смешанной системе финансирования (завтрак –53,63 рубля. Из них 28р – региональный бюджет, 25,63р. - местный бюджет, обед – 80 рублей регионального бюджета); - компенсацию на горячее питанием детям, не имеющим льготу на питание, обучающимся на дому, выдавали сухим пайком на сумму -53,63р. за счет местного бюджета.

Расписание занятий предусматривает две двадцатиминутные перемены после 2 и 3 уроков для питания учащихся.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

О пользе горячего питания, приема молока и меда классными руководителями школы проводится работа, включающая в себя: беседы, классные часы, родительские собрания, беседы школьной медсестры, выставки рисунков. В целях формирования культуры питания классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы, беседы о правилах поведения в столовой. На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых

важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты. Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Афанасьевская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Однако возникает необходимость в замене пола на 2 этаже, части труб отопительной системы, компьютерного оборудования.

Выводы: Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги. Анализ аппаратно-технических средств показал, что парк компьютерной техники разношерстен и включает как современные ПК, так и технически устаревшие. Парк периферийного оборудования так же разнообразен.

Задачи: Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

1. Систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений.
2. Составление и своевременная подача заявок на получение материальных средств.
3. Привлечение внебюджетных средств для укрепления и пополнения материально-технической базы.
4. Создание условий для образовательной деятельности – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием.
5. Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Система ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА)

- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам);
- аттестация школы и аттестационное тестирование учащихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 9-11 классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2022 учебном году включала в себя:

- ✓ всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;
- ✓ государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ.
- ✓ государственную итоговую аттестацию 11 класса в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

9.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса характеризует личноно – ориентированную направленность деятельности школы.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы и педагогом – психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала,

ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Количество опрошенных составляет 78 человек - более 80% .

Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во -вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

Оценкарезультатоввпроцентномсоотношении

| № п/п | Критерийкачестваобразования | Положительнаяоценка кареспондентов | Отрицательная оценкакареспондентов |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Психологическийклимат | 98 | 2 |
| 2. | Профессиональная подготовка (компетентностьпедагогов) | 99 | 1 |
| 3. | Качествознанийучеников | 89 | 11 |
| 4. | Качество материально-технической и учебно-методической базышколы | 87 | 13 |
| 5. | ГотовностьпорекомендоватьОУ родственникамизнакомым | 98 | 2 |

Вывод- в следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществлять контроль оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования:

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2021-2022 учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ГИА, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

8. 100% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;

- регулярное обновление школьного сайта;

- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);

- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО и ООО.
2. Педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования.
3. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта.
4. Недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности обучающихся на уроке.
5. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.
6. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.
7. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения требует укрепления и развития материальной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся; наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

10.3. Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности.
3. Создавать условия для обеспечения системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
4. Способствовать контролю преподавания учебных предметов с целью выявления причин низких результатов обученности по результатам всероссийских проверочных работ на уровне основного и среднего образования.
5. Обеспечить стабильную работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Осуществлять контроль за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности.
7. Укреплять здоровьесоздающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
8. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
9. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
10. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.
12. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 90 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 36 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |

| | | |
|------|---|---------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45 человек (60%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не было 9 класса |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не было 9 класса |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Не было 9 класса |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не было 9 класса |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Не было 9 класса |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в | Не было 9 класса |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90(100%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 60(67%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 (17%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4 (4,4%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 8/100 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 8 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 90 (100%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ (79%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/(74%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека 15,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | 1 человек 5% |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/(95%) |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек 42% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек 53% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека / (5%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / (10,5%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ (37%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/ (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/ (100%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- | 120 единиц |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 90 человека / (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв.м |

12. Структурное подразделение - Детский сад - МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12.1 Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

12.2 Социальный портрет семей воспитанников

| | Количество человек | %от общего числа |
|------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. Всего детей | 30 | 100% |
| - мальчиков | 15 | 50% |
| - девочек | 15 | 50% |
| -детей-инвалидов | - | - |
| 2.1.Количество полных семей | 23 | 88,4% |
| 2.2.Неполные семьи | 3 | 6,4% |
| - матери-одиночки | 3 | 6,4% |
| - разведенные | - | - |
| - потеря кормильца | - | - |
| 3.Жилищные условия | | |

| | | |
|--|----|--------|
| - собственный дом | 30 | 100% |
| -квартира | - | - |
| -общежитие | - | - |
| -снимают жилье | - | - |
| 4. Особый статус семей | | |
| Многодетные семьи | 11 | 38,0% |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | - | - |
| Малообеспеченных семей | - | - |
| Неблагополучных семей | - | - |
| Всего родителей | 46 | 100% |
| 5.Уровень образования родителей | | |
| - высшее образование | 9 | 19,5% |
| -среднее специальное образование | 30 | 65,2% |
| - среднее образование | 7 | 15,2% |
| - родители-учащиеся или студенты | | |
| 6.Социальные положения родителей | | |
| - рабочие | 15 | 33,0% |
| -служащие | 10 | 22,0% |
| - колхозники | 5 | 11,0% |
| - сфера обслуживания | | |
| - предприниматели | 1 | 2,1% |
| -военнослужащие | - | - |
| - безработные | 15 | 33,0 % |
| - родители-инвалиды | - | - |

Условия приема воспитанников

структурного подразделения – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Прием в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Платные образовательные услуги СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022году не оказывало.

Особенности организации образовательного процесса.

Предметом деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»; является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс построен в соответствии с годовым и учебным планом работы и годовым календарным графиком, которые утверждены приказом по решению педсовета.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

ВСП- Детский сад МБОУ «ОШ» разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» Алексеевского городского округа (далее – Программа, Программы воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программой воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), парциальной программой духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет по авторской программе Л.Л. Шевченко, парциальной программой «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

Основной целью деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, вспомогательный персонал.

Приоритетными направлениями деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в дошкольном учреждении

Особенности образовательного процесса.

Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность занятий регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа. Она составляет:

- с детьми 3-4 лет – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет – 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет – 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;
- с детьми 6-7 лет – 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимальная нагрузка во вторник, среду. Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня. Это может касаться физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должно место отводиться продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решаются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создаются проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводится игровым методам и приемам. Приоритетными являются творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организуются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер. Воспитатели в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Так как площадь групповых комнат не большая часть нашего оборудования расположена в коридоре школы, доступ детей туда всегда открыт.

В 2022 СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» продолжает участвовать в проектах: «Дети в приоритете», «Доброжелательный детский сад», «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области».

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» созданы условия для разностороннего развития детей, и продолжает оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. Имеется прогулочный участок с теньевыми навесами, песочницами, домиками для сюжетно-ролевых игр, игровыми зонами, качелями, горками и др.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» со школой, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников, обеспечение безопасности учреждения.

Центральное место в системе работы дошкольного учреждения отведено физкультурно-оздоровительной работе.

В 2022 году в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий через образовательную область «Физическое развитие».

В группах оснащен физкультурный уголок для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На игровой площадке имеются различные пособия для развития движения детей. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физкультурные досуги и праздники.

В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группе дети ходят в облегчённой одежде.

После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения

своей группы. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

В практике СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» широко используются следующие формы работы: утренняя гимнастика (по желанию детей), физкультурные занятия, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Большое место отводится физическим упражнениям, которые проходят в игровой форме, подвижным играм, начиная со старшей подгруппы – спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. На физкультурных занятиях используются разнообразные формы организации детей: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые.

С 4 лет организуются физкультурные досуги, включающие знакомые детям физические упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, проводятся физкультурные праздники, игры с элементами соревнований. Со старшими дошкольниками проводятся пешие прогулки за пределы участка. В детском саду с медицинским работником Афанасьевского ФАПа организуется работа по профилактике гриппа, ОРВИ, коронно – вирусной инфекции.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей групп и музыкального руководителя. Большая работа велась по профилактике и снижению заболеваемости детей. Воспитателями проводился комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Использовались разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, разнообразные оздоровительно- профилактические мероприятия.

Реализация задач физического развития осуществлялась по ООП ДОУ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таким образом, по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Таким образом, результаты мониторинга по освоению образовательной области «Физическое развитие» показали уровень освоения выше среднего – 4,3 балла.

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно низком уровне. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в продолжение работы с семьей, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье и введение в педагогический процесс активных форм взаимодействия.

Большая работа по профилактике заболеваний проведена воспитателями.

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группе.

Из 30 детей, посещающих СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», 25 человека относятся к I группе здоровья, 5 человека ко II группе здоровья, Именно поэтому становится понятной значимость всех оздоровительных мероприятий, проводимых в этот период.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

| Годы | Группы здоровья детей | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|-------|--------|-------|--------|--|-----------|--|-------|--|
| | Первая | | Вторая | | Третья | | Четвертая | | Пятая | |
| 2020 Из 36 детей | 31 | 86,1% | 5 | 13,8% | - | | - | | - | |
| 2021 Из 36 детей | 32 | 88% | 4 | 11,1% | | | | | | |
| 2022 из 30 детей | 25 | 83,3% | 5 | 17,0% | | | | | | |

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

| Группы | Абсолютные цифры | | | % | | |
|------------------|------------------|------|------|----------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Основная | 36 | 36 | 30 | 100 % | 100% | 100% |
| Подготовительная | - | - | - | - | - | - |
| Специальная | - | - | - | - | - | - |

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» ведется постоянная, целенаправленная работа по здоровьесбережению и сохранению здоровья детей. По результатам годового отчета за 2022 год воспитанниками пропущено 5,1 детодня на одного ребенка из-за болезни, что меньше среднетерриториальных показателей.

Функционирование СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» составило – 72%.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 «О противопожарном режиме», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Организация питания.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» организовано единое 5 разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12- часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами В промежутке между завтраком и обедом детям предоставляется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий фрукты или сок.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, используется следующий норматив: завтрак - 25%; обед - 35%; полдник, ужин – 20-25%, но в суточном рационе допускается

отклонения суточной калорийности и содержание основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 10%.

Ежедневно ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей. Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд. Объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых порций. Выдают готовую пищу детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Повар знает санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи.

У всех сотрудников своевременно пройден медицинский осмотр.

в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания. Осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели следят за выполнением КГН у детей, этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой. В целом нормы питания выполнялись на 80% на сумму 1840 рублей в месяц.

Безопасность

ВСП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания посредством реализации программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой. В детском саду имеется договор сотрудничества с ГИБДД. Оформлены уголки дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности.

Задачи по данному направлению работы решались посредством:

- организации экскурсий по улицам села и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов;
- организацию творческой деятельности, опытно-экспериментальную деятельность.

В данном направлении в 2022 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Пристегнись!», «Засветись!», «Внимание Елка!», регулярно проводится акция совместно с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД «Родительский патруль», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для педагогов и родителей.

Помимо физических угроз опасности ребенок повседневно сталкивается с психологическими проблемами: враждебность окружающей среды как не обоснованные запреты, манипулирование детьми со стороны взрослых вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка, интеллектуально-физическими и психо-эмоциональными перегрузками, преобладание авторитарного стиля воспитателей и родителей, отсутствие заинтересованности ребенка со стороны взрослых, невнимательное отношение к ребенку со стороны взрослых. характер психологических опасностей.

Поэтому программа «Формирование психологически безопасной среды» позволила решить проблему психокоррекции психического состояния детей-дошкольников, имеющих высокий уровень тревожности и наличие страхов, снизить риск отрицательного влияния факторов на психологическое здоровье дошкольников в норме.

Диагностические данные показывают высокий уровень освоения образовательных областей: «Здоровье и Безопасность»-94%, «Физическая культура»-92%.

В 2022 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в СП –

Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В здании СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» установлено видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности школы, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда.

Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В группах оборудованы уголки по безопасности дорожного движения, дорожные знаки, развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и образовательных ситуаций, оформлены стенды, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения.

В соответствии с планом всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

Вывод: проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» на необходимом уровне, важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Кадровый потенциал.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами:

Воспитатели - 4 человека. Из них 1 человека - имеют «высшую» квалификационную категорию, 3 человека – «первую»). 1 воспитатель (25%) - имеют высшее образование, 3 воспитателя (75%) - среднее специальное.

Музыкальный руководитель - 0,5 ставки (внешний совместитель) – имеет высшее образование, «высшую» кв. категорию;

Инструктор по физической культуре – 0,2 ставки (внутренний совместитель).

Педагог-психолог – 0,2 ставки (внутренний совместитель)

Кадровое обеспечение СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, участвуют в инновационной и методической деятельности. Активно участвуют в городских и областных мероприятиях.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса.

В 2022 году СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» ООП ДОУ. В 2021 году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В текущем учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, дети подготовительной к школе подгруппы прошли диагностический минимум.

Диагностика проводилась по методике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Исследование мотивации учения - по методике М.Р. Гинзбург «Определение мотивации учения», педагогическая диагностика по методике Е.Э. Кочуро-вой, М.И.Кузнецовой.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать, сопоставлять результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими в привычных числениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительной к школе группы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Система мониторинга достижения детей планируемых результатов ООПД представлена следующими компонентами: мониторинга адаптации ребёнка к условиям развития;

образовательный мониторинг; мониторинг личностного развития; мониторинг готовности к обучению в школе.

Система мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка на путях наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др., сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга, установленная образовательным учреждением, обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Целью промежуточного мониторинга является раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период повсеместно в направлениях их развития, а также коррекция образовательного маршрута детей, не освоивших Программу в соответствии с возрастом.

Итоговый мониторинг описывает интегративные качества ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной общеобразовательной программы СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Система мониторинга предполагает ежегодный сравнительный анализ результатов физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-

эстетического развития детей.

Сроки проведения мониторинга: по освоению образовательных областей и уровню развития интегративных качеств: последняя неделя сентября, итоговый мониторинг: последняя неделя мая. Мониторинг уровня адаптации дошкольников к СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» — в течение первых двух месяцев пребывания ребенка.

| Наименование мониторинга | Вид мониторинга | Периодичность | Методы | Методика | Кто проводит |
|--|--|---|--|---|------------------|
| Мониторинг адаптации ребёнка к условиям развития | Диагностика уровня адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению | Первые пребывания в ДОУ | Наблюдение за поведением ребёнка в социуме | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р.Калинина «Как измерить адаптацию» | Педагог-психолог |
| Образовательный мониторинг | Стартовый | Начало учебного года | Беседы, наблюдения | Образовательные области примерной основной общеобразовательной программы | Воспитатели |
| | Промежуточный | Середина учебного года | Беседы, наблюдения | Образовательные области примерной основной общеобразовательной программы | Воспитатели |
| | Итоговый | Конец учебного года | Беседы, наблюдения | Образовательные области примерной основной общеобразовательной программы | Воспитатели |
| Мониторинг личностного развития | Итоговый | Конец учебного года | Беседы, наблюдения | Интегративные качества примерной основной общеобразовательной программы | Воспитатели |
| Мониторинг готовности к обучению в школе | Итоговый | Конец учебного года (подготовительная группа) | Тесты, наблюдения | «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения Н.М.Семаго; Исследование мотивации учения | Педагог-психолог |

Условия осуществления образовательного процесса.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главной особенностью организации предметно-развивающей среды является ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницей, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы, полоса препятствий, прыжковая яма.

Реализация Основной образовательной Программы осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается простовым показателем в соответствии с требованиями СанПиН.

Цветовой дизайн оформления помещений помогает сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в различных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Авторы программы «Детство» рекомендуют условно разделить помещение группы, раздевалки, других помещений на центры. Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

В младшем дошкольном возрасте резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений, создается «Физкультурный центр», который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащен специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития ум младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего и старшего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в то же время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разным темпом и особенностями развития детей этого возраста.

В «Физкультурном центре» игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, кольца бросы, мешочки для метания, городки. Для старшего возраста «Физкультурный центр» содержит инвентарь для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование «Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и «Игровых наборов» куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуды, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы-заместители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало). Для детей старшего возраста «Центр сюжетно-ролевых игр» пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами сюжетно-ролевыми играми в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

В «Центре конструирования» более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

«Центр конструирования» для старших дошкольников дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы). В 2020 году приобретено современное оборудование для развития технического творчества воспитанников: STEAM набор Робомышь, ЭКСПРЕСС «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ» LEGO EDUCATION, несколько наборов Lego Duplo, 3 набора конструктора ТИКО, мягкие модули.

В содержание «Центра природы и экспериментирования» добавляются опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты). Для старших детей напольные игры центра «Развития речи» обусловлены возрастом и интересом к буквам и чтению. Вне их входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «История и культура», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотношение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей, игры для развития логического мышления. Для старшего возраста дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счета и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет «На улицах города». Накоплен интересный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.). Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям. Для старшего возраста - центр «Библиотека» - более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Для старших дошкольников «Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы

создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

Библиотечно-информационное обеспечение:

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечено современной информационной базой. Имеется страница на сайте МБОУ «Афанасьевская СОШ», , выход в интернет, имеется группа Онлайн в **ВКонтакте**, **Telegram**. Информация о деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» публикуется на сайте и на информационных стендах в детском саду.

Достижения педагогов и воспитанников за 2022 год.

Коллектив и воспитанники детского сада постоянно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, смотрах. В 2022 году приняли участие и стали победителями в следующих мероприятиях:

| № п/п | Название конкурса в соответствии с положением | Уровень | Результативность (место, Ф.И.О. ребенка) | Ответственные педагоги |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1. | «Всех важней на свете мама» | Межмуниципальный | 1 место Есаков Геннадий, Головина Милена, Авдеев Богдан | Веретенникова Н.И., Усова М.А., Ляшенко Н.И., воспитатели |
| 2 | «Пусть всегда будет мама» | Межрегиональный | Победитель, Шаталов Андрей | Сапелкина Е.В., воспитатель |
| 3 | «80 лет Курской битвы и Прохоровского сражения» | Муниципальный | Победитель Первых Яна | Усова М.А., воспитатель |
| 4 | «Голос Родины» | Всероссийский | 1 место Сапелкина Маша | Сапелкина Е.В., воспитатель |
| 5 | «Здоровым быть модно» | Межмуниципальный | Сосновик Настя, Гвоздева Катя | Веретенникова Н.И., Сапелкина Е.В., воспитатели |
| 6 | «Вкусная картина» | Муниципальный | Победитель Сапелкина Мария | Сапелкина Е.В., воспитатель |
| 7 | «Эколята – друзья и защитники Природы»» | Всероссийский | Победитель Головина Милена | Сапелкина Е.В., воспитатель |
| 8 | «Новогодняя сказка» | Муниципальный | 1 место | Веретенникова Н.И., Усова М.А., Ляшенко Н.И., Сапелкина Е.В., воспитатели |

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

**Анализ показателей деятельности
структурного подразделения - Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»,**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 29 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,1 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 20% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | | человека/25% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 75% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человека/ |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человека/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек, 5/36 14,7% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 124 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|