
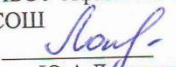


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Есакова И.В.
Протокол № 5
от « 17 » август 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ Афанасьевская
СОШ

Ю.А.Лопатина

«Рассмотрено»
на заседании педагогиче-
ского совета
МБОУ Афанасьевская
СОШ
Протокол № 9 от
« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Афанасьевская СОШ

Н.Т.Сапелкин
Приказ № 83
от « 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
1-4 класс (ФГОС НОО)

Авторы: Есакова Ирина Викторовна
Есакова Татьяна Леонидовна
Жилина Наталья Михайловна
Сапелкина Ирина Юрьевна

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- приказа Департамента образования Белгородской области от 25 октября 2017 года № 3064 «О реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в части изучения родного языка»;
- примерной программы по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО) под ред. О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богдановым, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с этим курс родного языка (русского) направлен на достижение *следующих целей*:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Место учебного предмета «Родной язык (русский)»
в учебном плане**

Программа по родному языку (русскому) составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (по 17 часов в 1-4 классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников,

учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего

народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее

точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(8 ч)				
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	1	- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;		
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка		
3	<i>Практическая работа:</i> «Оформление буквиц и заставок»	1	приобретение опыта оформления буквиц и заставок		
4-5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.).	2	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)		
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как	1			

	называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)				
7	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).		
8	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	приобретение опыта поиска информации при составлении словаря		
	Раздел 2. Язык в действии (5 ч)				
9-10	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	2	- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);		
11	Смыслоразличительная роль ударения.	1	- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;		
12	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре		

			<p>русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов; - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами 		
13	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла 		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)				
14-15	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	2	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. 		
16	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. 		
17	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; - различение этикетных 		

	содержание).		форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.		
--	--------------	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(7ч)				
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1	-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; -распознавание слов с национально-		
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);	1	культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);		
3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени;	1	-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления		

4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	1	традиционного русского быта; фольклорная лексика)		
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).	1	понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)		
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	1			
7	<i>Проектное задание:</i> «Почему это так называется?».	1	приобретение опыта поиска информации о происхождении слов		
	Раздел 2. Язык в действии (5 ч)				
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по	1	произношение слов с правильным ударением		

	предупреждению ошибок в произношении слов в речи).		(расширенный перечень слов);		
9	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;		
10	<i>Практическая работа:</i> «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1			
11	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;		
12	Совершенствование орфографических навыков.	1	редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)				
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить	1	- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами		

	несогласие; как убедить товарища).		корректного речевого поведения в ходе диалога;		
14	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; - различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.		
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;		
16	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;		
17	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1	- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в		

			устной форме.		
--	--	--	---------------	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)				
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	1	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;		
2	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,		
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	1	менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных		
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли,</i>	1	ситуациях речевого общения (в рамках изученного)		

	<i>гармонь</i>).				
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное		
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	употребление эпитетов и сравнений в речи;		
7	<i>Проектные задания</i> на выбор: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1	приобретение опыта поиска информации о происхождении слов		
	Раздел 2. Язык в действии (5 ч)				
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)		
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку,	1	выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с		

	как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык</i> и т. п.) (на практическом уровне).		нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);		
10	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	1			
11	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные,	1	употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		

	имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).				
12	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)				
13	Особенности устного выступления.		владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа		
14	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами)		
15	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации		
16	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного		

			текстов.		
17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).		- определение языковых особенностей текстов; - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(6 ч)				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>) слова, связанные с обучением.	1	- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; -распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)	4.09	
2	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка,</i>	1	- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,	18.09	

	<i>батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</i>		менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; - уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);		
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).	2.10	
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	16.10	
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других	1	- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; -соотнесение	6.11	

	народов.		собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)		
6	<i>Проектное задание:</i> «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1	приобретение опыта поиска информации о происхождении слов	20.11	
	Раздел 2. Язык в действии (4 ч)				
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); -осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов	3.12	
8-9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	-употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; -употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; -выявление и	17.12 15.01	

			исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени)		
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	-соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; -соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста	29.01	
	Раздел 3. Секреты речи и текста(7 ч)				
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	-уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; -уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	12.02	
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к	26.02	

			тексту		
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; -создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);	11.03	
14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме	1.04	
15-16	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	2		15.04 29.04	
17	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и	13.05	

			отредактированного текстов.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Содержание курса

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи,

развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Формы и средства контроля – практические и проектные работы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
Книгопечатная продукция		
примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО) под ред. О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богдановым, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой.		
Печатные пособия		
Комплекты тематических таблиц		
Комплект таблиц «Русский язык»	1	
Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»	1	
Комплект таблиц «Словарные слова»		

<p>Демонстрационный и раздаточный материал Наглядное пособие. Основные орфограммы начальной школы.</p> <p>Наглядное пособие «Словарные слова 3-4 классы».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Информационно-коммуникативные средства		
<p>Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс»</p> <p>Интерактивное оборудование и интернет –ресурсы в школе / Е.А.Бондаренко, С.В.Корнилаев. - М.: БизнесМеридиан, 2011</p> <p>Интернет-ресурсы: http://www.vgf.ru http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info/about/193 - презентации уроков «Начальная школа» www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» www.festival.1september.ru –я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) www.uroki.ru -я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Технические средства обучения		
<p>Классная доска</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Ноутбук</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Оборудование класса		
Экологическое панно Офтальмотренажер Ученические одноместные парты с комплектом стульев Ученические двухместные парты Конторки Стол учительский Стул учительский Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др. Подставки для цветов Уголки классов		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Сенсорные кресты	2	
Зрительные метки	12	
Массажные коврики	4	