

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АФАНАСЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Афанасьевская
СОШ»

Протокол № 3 от 31.03.2025г.

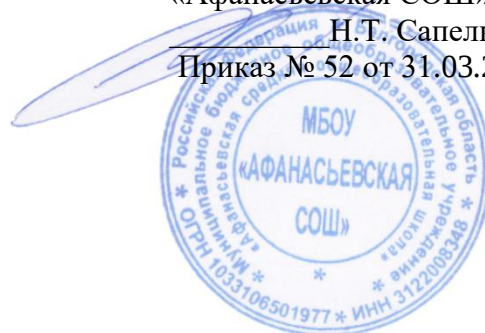
УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ

«Афанасьевская СОШ»

Н.Т. Сапелкин

Приказ № 52 от 31.03.2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального округа
за 2024 год**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

1.9 Анализ контингента учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 4.5. Формирование и оценка функциональной грамотности
- 4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.7. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.8. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Афанасьевская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Система ВСОКО

9.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2024-2025 учебный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 12. Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12.1 Режим работы

12.2 Социальный портрет семей воспитанников

12.3 Особенности организации образовательного процесса

12.4 Условия осуществления образовательного процесса

12.5 Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12. 6. Библиотечно-информационное обеспечение

12.7 Организация питания

12.8 Перспективы и планы развития

Раздел 13. Анализ показателей деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

До Октябрьской революции в селе Афанасьевке существовала церковно-приходская школа, в которой в 3 классах обучалось 75 человек.

После революции школа была отделена от церкви. Классов стало четыре, учеников - больше. В 1938 году школа стала семилетней.

В 1954 году образовательное учреждение получило статус восьмилетней школы. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1974 года.

В 1976 году в школе образована ученическая производственная бригада, неоднократно становившаяся победителем областного конкурса производственных бригад. С 1979 года школа работает в режиме УВК.

Школа расположена в центре села Афанасьевка. В непосредственной близости расположен храм Василия Святого. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный дом культуры, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 20 км от районного центра и 190 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие в микрорайоне ОУ, подлежащие обучению, посещают школу и детский сад.

Как общеобразовательное учреждение школа ориентируется на работу с различными по способностям и уровню обученности обучающимися и руководствуется в своей деятельности приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости.

В 1995 и 2003 годах педагогический коллектив становился победителем областных конкурсов «Школа года 95», «Школа года 2003». В 2016 году МОУ Афанасьевская СОШ стала абсолютным победителем регионального конкурса «Школа года -2016».

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов. Руководит школой учитель высшей категории, Заслуженный учитель Российской Федерации Сапелкин Николай Тимофеевич. В педагогическом коллективе 5 человек имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 человек - звание «Почётный работник воспитания и просвещения», 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены Почётной грамотой министерства образования РФ. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую – 7 человек.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального округа

Адрес: юридический 309834 Белгородская область Алексеевский район с. Афанасьевка ул. Максима Горького д. 43 МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Фактический: 309834 Белгородская область Алексеевский район с. Афанасьевка ул. Максима Горького д. 43 МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Телефон: 8(234)56-7-31

Факс *отсутствует*

e-mail:afschool@mail.ru

Устав:утвержден приказом управлением образования администрации Алексеевского городского округа 18 января 2019 года № 83, внесены изменения от 05.10.2024г.

Учредитель: Алексеевский городской округ Белгородскойобластив лице Управления образования администрации Алексеевского муниципальногоокруга Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

31 № 001820025 от 11.06.2003г., 3122008348

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

31 № 002269631 от 12.11.2012г., Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Белгородской области, 1033106501977

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 14 марта 2019 года, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234880, выдана Министерством образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:№ 4337 от 03 апреля 2019 года серия 31АО1 №0000919 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свою деятельность МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляет в соответствии с программой развития (утверждена приказом по МБОУ «Афанасьевская СОШ» от 11.01.2021 г. №3, согласована с Управляющим советом 25.12.2020 г. протокол №4, рассмотрена на педагогическом совете 11.01.2021 г. протокол №2), которая определяет стратегию её функционирования и развития. В программе развития школы отражены основные направления развития на 2021-2026г.г.: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки и обучения талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечение перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности и т.д.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

МБОУ «Афанасьевская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и личностных склонностей. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образования определяют образовательные программы. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования,
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Так же школа реализует адаптированные общеобразовательные программы: АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с НОДА, АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР.

В 2024 году в 1-11 классах реализовывался обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего

образования. Соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Обучение в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году осуществлялось в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2024 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками. С 01.09.2023 МБОУ «Афанасьевская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

Деятельность МБОУ «Афанасьевская СОШ» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности регламентировалась локальными нормативными актами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Дистанционное обучение

В период длительной болезни обучающихся в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали ВК мессенджер для личного общения с обучающимися и их родителями. Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (VK мессенджер, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через ВК мессенджер. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через ВК мессенджер. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окно Победы», «Песня победы», «Флаг России» и др.

1.5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

МБОУ «Афанасьевская СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

На сегодняшний день МБОУ «Афанасьевская СОШ» –образовательное учреждение среднего общего образования, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности, призванное выполнить социальный заказ государства. В Учреждении создано современное информационно насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В 2024 г. в школе продолжал деятельность центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Перечень функций центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории МБОУ

«Афанасьевская СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

Образовательная. Обучение ребенка по дополнительным программам, получение новых знаний через обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Труд (технология)», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Интеграционная. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

Воспитательная. Формирование у учащихся ответственности за свою работу и ее результативность, четкие нравственные ориентиры и чувство патриотизма.

Социализация. Создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

Коммуникативная. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Информационная. Педагог должен предоставить весь возможный максимум сведений, интересующих ребенка.

Профориентационная. Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

Самореализационная. Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

Креативная. Создание подходящих условий для реализации индивидуальных талантов каждого учащегося.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в марте-апреле в Учреждении была организована предшкольная подготовка как бесплатная дополнительная образовательная услуга. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» регулярно проводится изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), которые удовлетворяются через выбор ими учебных предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений, помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений.

Сведения о достижениях и результатах обучающихся в 2023-2024 учебном году (центров образования "Точка роста")

Ученики школы Дашенко Дмитрий, Веретенников Сергей стали победителями Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ-2024»

Ученик школы Гришин Алексей стал призёром Регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроСтарт».

Рощупкина Анастасия и Лопатина Варвара стали призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit». Обучающиеся школы Бобовникова София и Гайворонская Карина стали победителями муниципального этапа XXV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (в рамках предмета труд (технология).

Ученик 8 класса Гришин Алексей стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «2 D компьютерная графика»

1.6 Организация социального партнёрства

Социальное партнерство МБОУ «Афанасьевская СОШ» организует как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся. В течение 2024 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, профилактические беседы, совет профилактики. Лекции, оказание помощи обучающим «группы риска», работа с семьями социального риска
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3	ОВД	Встречи с сотрудниками внутренних дел, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Афанасьевская территориальная администрация администрации Алексеевского муниципального округа	Рейды, совместные спортивно – культурные мероприятия, встречи, беседы, консультации.
6	ДДТ	Совместные праздники, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали
7	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях
8	Учебные заведения г.Алексеевка и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей
9	Храм Василия Великого	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий, благотворительных акций (встреч, бесед, лекций, классных часов)
10	ФАП с. Афанасьевка	Встречи, беседы с медработниками, лектории
11	СЮН, СЮТ	Конкурсы, выставки, акции
12	Модельный Дом культуры	Совместные мероприятия, просмотр фильмов
13	Модельная библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.

14	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
15	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

1.7. Оказание платных образовательных услуг

Платные услуги в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году не оказывались.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 г. N 707 «О Внесении изменений в приказ министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с дополнениями Министерства просвещения РФ от 18.02.2022г № 03-196, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

В течение 2024 года в школе не было обучающихся, выбывших без уважительной причины. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости отсутствуют. Одной из основных причин отчисления из школы является смена места жительства. В школе на постоянном контроле находится вопрос посещаемости обучающимися занятий, регулярно ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, который анализируется как администрацией школы, так и классными руководителями. Обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в школе нет. С учащимися пропустившими занятия по болезни велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях в ходе организации индивидуальной работы на уроках и на часах неаудиторной занятости.

При приеме обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ» было обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «Афанасьевская СОШ» и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Кроме того, в сентябре были проведены родительские собрания по вопросам ознакомления с Уставом школы, положением о приеме и отчислении обучающихся, режимом работы школы в текущем учебном году, информацией о предоставляемых школой услугах. В школе оформлен стенд для родителей, в который включены: выписка из Устава школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, режим работы школы, календарный учебный

график, информация об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» действует и постоянно обновляется школьный сайт.

1.9 Анализ контингента учащихся

ВМБОУ «Афанасьевская СОШ» на начало 2024 года обучалось 98 человек. Было сформировано 11 классов-комплектов. Школа функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, учебные программы по всем образовательным областям выполнены в полном объеме обучающимися 1-11 классов.

Класс	Количество обучающихся на конец года	Успеваемость обучающихся		Качество знаний %
		на «3»	на «4» и «5»	
1 класс	10обуч.	-	-	-
2 класс	5обуч	4	1	20%
3 класс	11обуч.	4	7	65%
4 класс	10обуч.	6	4	44%
Итого:	36обуч	14	12	50%
5 класс	13обуч.	7	6	54%
6 класс	11обуч.	7	4	36%
7 класс	9обуч	6	3	33%
8 класс	13обуч.	7	6	48%
9 класс	12обуч.	8	4	32%
Итого:	58обуч.	35	23	40%
10 класс	3	-	3	100%
11 класс	1		1	100%
Итого:	4обуч.	-	4	100%
ВСЕГО	98	49	39	45%

Анализ учебной работы за период трёх учебных годов в среднем определил:

Наименование	Количество учащихся		
	2021-2022 Учебный год	2022-2023	2023-2024
Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием	Не было 9 класса	0	0
Золотые медали	0	1	Не было 11 класса
Количество неуспевающих обучающихся	-	-	0
Успеваемость	100	100%	100%
Качество ЗУН	61%	56%	45%

МБОУ «Афанасьевская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Коллектив школы постоянно совершенствует образовательную

деятельность, сочетая качество образования с психолого-педагогическим грамотным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого школьника, реализуя при этом принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы в течение 2024 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В школе наблюдается стабильный контингент обучающихся. Этому способствуют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Коллегиальными органами управления МБОУ «Афанасьевская СОШ» являются: общее собрание работников, педагогический совет и Управляющий Совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, совет обучающихся.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. В 2023-2024 учебном году было проведено 2 собрания, на которых были обсуждены и приняты правила внутреннего трудового распорядка, рассмотрены вопросы о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, выдвинуты кандидатуры работников для награждения и поощрений различного уровня.

Педагогический совет МБОУ «Афанасьевская СОШ» является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского собрания Учреждения. В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний, которые способствовали выработке стратегии работы педагогического коллектива, активизации деятельности по актуальным различным вопросам. Решения носили конструктивный характер.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, созданным для реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Управляющего Совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями.

В 2024 учебном году состоялось 4 заседания Управляющего Совета, на которых решались задачи по следующим направлениям деятельности:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.

2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.
4. Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.
5. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

В целом работа Управляющего Совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей). Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие МБОУ «Афанасьевская СОШ» в инновационном режиме; повестка заседаний и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» функционирует Родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. В 2023-2024 учебном году состоялось 5 собраний, на которых были рассмотрены вопросы по совместной работе родительской общественности и МБОУ «Афанасьевская СОШ» по реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; обсуждены основные направления развития МБОУ «Афанасьевская СОШ».

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» на добровольной основе функционируют Совет старшеклассников, РДДМ, организующие внутришкольную жизнь обучающихся. Деятельность ученических организаций регулируется Положением об ученическом самоуправлении (Совета старшеклассников) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» и Положением о детских общественных объединениях в МБОУ «Афанасьевская СОШ». Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Динамику развития школы, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей), общественности, обучающихся.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2023-2024 учебном году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта). Директор МБОУ «Афанасьевская СОШ» :

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;

д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;

е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;

ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
		Общий	В данном учреждении	
Директор	Сапелкин Николай Тимофеевич	51 год	51 год	Высшая
Заместитель директора	Лопатина Юлия Анатольевна.	27 лет	27 лет	Высшая
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Сапелкина Ирина Юрьевна	8 лет	8 лет	Высшая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Афанасьевская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. Управляющий совет МБОУ «Афанасьевская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10,11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не

могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) определение режима занятий обучающихся;
- г) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- д) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников; е) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- ж) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- з) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- и) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- к) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- л) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- м) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании. Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

В 2024 году прошло 4 заседания управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители. В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на один год. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета: а) разработка образовательной программы Учреждения; б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; д) принятие решения об отчислении обучающихся; е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для

реализации образовательных программ; м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании; п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета. В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения. В 2024 учебном году прошло 9 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем. Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения. Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год. Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения. Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих членов. Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2024 году прошло 5 заседаний родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения. В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

- а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года. В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года. Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем. В 2024 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2023-2024 учебном году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организация образовательного процесса в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, внеурочной деятельности, занятий в объединениях по интересам. Учебный план был составлен по трём реализуемым уровням общего образования в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» Алексеевского городского Белгородской области, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составляет в 1 классе — 33 недели, во II-IV классах - 34 учебных недели.

Продолжительность урока во II-IV классах 45 минут, в 1 классе осуществляется ступенчатый режим: в сентябре – октябре ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. После 2-го урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с Уставом МБОУ «Афанасьевская СОШ» оценивание в начальной школе начинается с 1 полугодия 2 класса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в 1-2 классах, 4 часа в неделю в 3-4 классах, 1 час добавлен за счет ЧФУОО), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»* - 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в объёме 4 часов в неделю. Изучение информатики в 1–4-х

классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - (3 часа в неделю в 1-3 классах, 1 час добавлен за счет ЧФУОО, 2 часа в неделю в 4 классе, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасьевская СОШ» по спортивно-оздоровительному направлению включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучение которого начинается с первого полугодия в 4 классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора обучающихся и их родителей будет изучаться модуль **«Основы православной культуры»**.

Таким образом, обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ☐ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ☐ приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- ☐ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ☐ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебным планом на 2024-2025 учебный год предусмотрено следующее распределение **часов части, формируемой участниками образовательных отношений** :

- в 1-3 классах добавляется по 1 часу физической культуры с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс

Таким образом, под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Исходя из вышеизложенного, промежуточная аттестация проводится:

для обучающихся 2 – 4 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФООП НОО, пункт 18.24 ФООП ООО, пункт 18.24 ФООП СОО).

Используется следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ» разработан на основе перспективного учебного плана образовательной программы основного общего образования (ФГОС) и является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Нормативный срок освоения – 5 лет, рассчитан на 34 учебных недели в год для 5-9 классов.

Учебный план разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «Афанасьевская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература: русский язык – 5 часов (5 класс), 6 часов (6класс), 4 часа (7класс), 3 часа (8класс), 3 часа (9класс) в неделю; литература – 3 часа (5-6 классы), 2 часа (7- 8 классы), 3 часа (9класс) в неделю.

Иностранные языки: Иностранный язык (английский) – 3 часа (5-9 классы)

Математика и информатика: математика – 5 часов (5-6 классы), информатика -1 час (7-9 классы). В 7-9 классах изучается учебный предмет «Математика», включающий модули «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика» 6 часов в неделю в 7-9 классах. В классном журнале название предмета записывается «Математика» и на данный предмет выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика» - одна отметка.

С целью развития цифровой грамотности и приобретения навыков будущего продолжится реализация программы учебного курса внеурочной деятельности по информатике на уровне основного общего образования, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика». Программа учебного курса внеурочной деятельности по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности обучающихся. Основы программирования, заложенные в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, способности безопасно добывать и использовать информацию, решать нестандартные задачи, требующие креативного подхода. Изучение данного курса будет осуществлять через внеурочную деятельность в формате нелинейного расписания в объеме 1 час в неделю в 5-9 классах.

Общественно-научные предметы: Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Изучается в объёме: 2 часа (5-9 классы). В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

География – 1 час (5-6 классы), 2 часа (7 -9 классы).

Обществознание -1 час (6-9 классы).

Естественно-научные предметы: биология – 1 час (5-7 классы) 2 часа- 8-9 классы; физика - 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе; химия – 2 часа в 8-9 классах.

Искусство: музыка – 1 час (5-7 классы), изобразительное искусство – 1 час (5-8 классы).

Технология: Труд (технология) – 2 часа (5-7 классы), 1 час (8-9 классы)

В 5-х и 6 –х классах предметная область «ОДНКНР» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-1 час в неделю.

В 7 – х классах данная предметная область реализуется интегрировано с учебными предметами: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, география, а так же в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Физическая культура: Физическая культура – 3 часа в неделю в 5-8 классах (1 час за счёт ЧУПФУОО), 2 часа в неделю (9 класс), что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасьевская СОШ» по спортивно-оздоровительному направлению в 9 классе включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Основы безопасности и защиты Родины:

Основы безопасности и защиты Родины – 1 час в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена составом учебных предметов:

В 5-8 классах добавляется по 1 часу физической культуры, как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный курс «Введение в химию» -1 час в неделю в 7 классе с целью увеличения практической направленности курса химии.

Учебный курс «Введение в избирательное право» – 0,5 часа в неделю в 9 классе с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогов МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Учебный курс «Химия вокруг нас» -1 час в неделю в 8 классе для развития интеллектуальных и практических умений обучающихся в ходе решения задач по химии.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и изучается модульно на уровне основного общего образования в рамках предметов «История», «Биология», «Химия», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство».

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет:

5 класс-28 часов.

6 класс-30 часов.

7 класс- 32 часа

8 класс- 33 часа

9 класс- 33 часа

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

V класс- 2 ч., VI класс - 2,5 ч., в VII - VIII классе- 2,5 ч., в IX классе -3,5 ч.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс

Таким образом, под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Исходя из вышеизложенного, промежуточная аттестация проводится:

для обучающихся 5 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФОП НОО, пункт 18.24 ФОП ООО, пункт 18.24 ФОП СОО).

Используется следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ» (далее - учебный план) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ», разработанной в соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение

обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Настоящий учебный план реализует учебный процесс для обучающихся 10-11 классов, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в 2024/2025 учебном году по основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ (далее ООП СОО), соответствующей ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и Федеральной образовательной программе среднего общего образования на основании п.6.1 ст.12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели с нагрузкой 34 часа в неделю, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ, продолжительность сборов - 5 дней.

Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах равняется 45 минутам.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Химия», «Информатика», «Биология» по выбору учащихся.

Обучение в 10-11 классах ведётся по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее двух предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются:

В 10 классе-

1 вариант (технологический профиль) - предметы на углубленном уровне: информатика, математика;

2 вариант (естественно-научный профиль) - предметы на углубленном уровне: химия, биология, математика.

В 11 классе- универсальный профиль-предметы на углубленном уровне: биология, математика.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на организацию углубленного изучения отдельных предметов и направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности:

10 класс: биология (по программе углубленного уровня – 3 часа в неделю), химия (по программе углубленного уровня – 3 часа в неделю), информатика (по программе углубленного уровня – 4 часа в неделю), математика (по программе углубленного уровня – добавлено 3 часа в неделю).

11 класс: биология (по программе углубленного уровня – 2 часа в неделю), математика (по программе углубленного уровня – добавлено 3 часа в неделю), элективный курс «Практическая информатика»- 1 час в неделю.

В соответствии ФООП СОО количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в 10 классе 1 час в неделю. (34 часа) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы. Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по всем предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Таким образом, под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Исходя из вышеизложенного, промежуточная аттестация проводится: для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФООП НОО, пункт 18.24 ФООП ООО, пункт 18.24 ФООП СОО).

Используется следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (зачетверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения

тематических проверочных работ фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2024 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана МБОУ «Афанасьевская СОШ», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

При составлении расписания учитывалось:

- эффективность работы школы;
- создание оптимальных условий для деятельности педагогического и ученического коллективов школы.

Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания. Расписание уроков 1-й половины дня составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности обучающихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 учебные недели. Начало учебного года: 1 сентября. Окончание учебного года:

- уровень начального общего образования: в 1-4-х классах - 25 мая,
- уровень основного общего образования: в 5-9-х классах - 25 мая,
- уровень среднего общего образования: в 10-11-х классах – 25 мая.

В школе использовалась четвертная для 1-9 классов и полугодовая для 10-11 классов организация образовательного процесса, согласно которому учебное время и каникулы чередовались.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Начало учебных занятий: 1 - 11 классы – 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков: - 1 класс - 35 минут в первой и второй четверти, 40 минут – в третьей и четвертой четвертях; - 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10, 15 минут, после 4, 5 урока по 20 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с пунктами 10.9 и 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

в первом полугодии (в сентябре, октябре) – ежедневно по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – четыре 35-минутных урока;

во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводилось на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке

или в спортивном зале. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 30 минут.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Афанасьевская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алексеевского городского округа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа работает в соответствии с обновлёнными ФГОС и федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. В начале 2024 года МБОУ «Афанасьевская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Афанасьевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10-11 классов ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового

регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения ТПМПК в школе было организовано обучение на дому для обучающихся 1, 4 и 5 классов. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с СИПР, с АООП ООО с умственной отсталостью, АООП ООО с НОДА. Индивидуальные учебные планы составлены на основе учебного плана ОУ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальные учебные планы согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации. Расписание уроков обучающихся на дому составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Обучающиеся учитываются в контингенте образовательной организации. Им предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2024 год. В МБОУ «Афанасьевская СОШ» ведется бумажный журнал учета проведенных занятий для обучающихся на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающихся, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:
- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- День открытых дверей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и Совета родителей.

В основном все мероприятия проводились в дистанционном формате.

В 2024 году продолжалась работа по изучению семей учащихся, их социального состава.

Категории детей	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Дети из многодетных семей	40	41
Дети из малообеспеченных семей	33	34
Дети из семей, разведенных родителей	3	4
Дети из семей, лишившихся одного из родителей	0	0
Дети из семей матерей-одиночек	2	3
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	0	0
Дети-инвалиды	4	4
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0	0
Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0
Дети из семей, состоящих на учете в ПДН, КДН	0	2
Дети из неблагополучных семей	0	2

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение числа многодетных семей.

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2023	2024
1.	Имеют высшее образование	12 (15%)	11 (14%)
2.	Среднее специальное	60 (73%)	60(75)
3.	Среднее	10 (12%)	9(11%)

В течение года проводилась плодотворная работа с родителями. Цель работы - выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск современных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Все классные руководители регулярно проводили родительские собрания (в основном в дистанционном формате), индивидуальные консультации, активно сотрудничали с родительскими комитетами.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

4.2. Характеристика образовательных программ

МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ООП дошкольного общего образования;
- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечение выполнения требований Стандарта; создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования, т.о. создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

Целью ООП СОО является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Профили обучения

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Афанасьевская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Химия», «Информатика», «Биология» по выбору учащихся.

Обучение в 10-11 классах ведётся по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее двух предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются:

В 10 классе-

1 вариант (технологический профиль) - предметы на углубленном уровне: информатика, математика;

2 вариант (естественно-научный профиль) - предметы на углубленном уровне: химия, биология, математика.

В 11 классе- универсальный профиль-предметы на углубленном уровне: биология, математика.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ учебной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итого по школе аттестовано 86 обучающихся. Отличников 11 чел., хорошистов 27 чел. Качество знаний составило 46 %, что на 3% ниже качества знаний за прошлый учебный год.

Результаты успеваемости на конец 2024 г.

Класс	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»
2 5 чел.	-	Клишина Мария 20%
3 11 чел.	Братишко Полина, Горбатовская Варя, Черных Илья 27,3%	Авдеев Богдан, Бородина София, Головина Милена, Сапелкина Мария 36,4%
4 9 чел.	-	Костенникова Ангелина Ножненко Евгения Соколов Юрий Сапелкина Екатерина 44%
5 13 чел.	Меджитова София 9%	Ермолаев Дима Есакова Елизавета Ножненко Серафим Ходыкина Милена Белицкая Мария 45%
6 11 чел	Бобовникова Татьяна 9 %	Братишко Милана Новикова Анна Веретенников Даниил 27%
7 9 чел	-	Акинъшина Виктория, Борисенко Денис, Костенникова Кристина 33%
8 13 чел	Бобовникова София Гребенкин Даниил Гришин Алексей Флигинских София Ходыкина Варвара 40 %	Талызина Екатерина 8%
9 12 чел.	-	Рощупкина Настя Ходыкина Вика Ходыкина Эля, Сапелкина Виктория 32%
10 3 чел.	Дашченко Дмитрий 33%	Веретенников Владислав Лопатина Варвара 67%
11 1 чел.		Акинъшин Максим 100%
Всего: 86 чел	11 чел -14 %	27 чел –31%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний

Цель: выявить причины нестабильности качественных показателей; разработать программу по устранению выявленных причин.

предметы	Качество знаний				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык нач.классы	70	69	58,9	71,5	64,5
Литературное Чтение нач.классы	83	84	94,4	87,3	87,3
Математика	70	69	57,6	60,2	60,3
Русский язык	73	72	67	73,2	68
Литература	87	88	88,1	82,9	83,1
История	99	98	83,4	75,1	79,4
Обществознание	82	83	88	84,61	81,1
Физика	75	75	84	80,6	73
Химия	82	82	96,5	97	89,7
География	81	80	74	71,1	66,8
Англ. язык	77	76	76	61	64,1
Биология	75	76	79,5	71,4	73,7
Физкультура	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100

Технология	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100
Информатика	66	68	80,6	81	77

Выводы:

1) Стабильные результаты по литературе, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ.

2) Наблюдается положительная динамика по истории, английскому языку, биологии.

3) Незначительный спад качественных показателей по русскому языку, обществознанию, физике, географии, химии.

Необходимо:

1) Включить в график внутришкольного контроля на 2024 – 2025 учебный год предметно - обобщающий контроль по физике, биологии, истории.

Результаты успеваемости по классам за 2024г

Класс	Количество обучающихся на конец года	Успеваемость обучающихся		Качество знаний %
		на «3»	на «4» и «5»	
1 класс	10обуч.	-	-	-
2 класс	5обуч	4	1	20%
3 класс	11обуч.	4	7	65%
4 класс	10обуч.	6	4	44%
Итого:	36обуч	14	12	50%
5 класс	13обуч.	7	6	54%
6 класс	11обуч.	7	4	36%
7 класс	9обуч	6	3	33%
8 класс	13обуч.	7	6	48%
9 класс	12обуч.	8	4	32%
Итого:	58обуч.	35	23	40%
10 класс	3	-	3	100%
11 класс	1		1	100%
Итого:	4обуч.	-	4	100%
ВСЕГО	98	49	39	45%

Анализ достижений обучающихся на конец 2024года

	класс	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
	всего обучающихся	5	11	9	13	11	9	13	12	3	1
	на "5"	0	3	0	1	1	0	5	0	1	0
	на "5" и "4"	1	4	4	5	3	3	1	4	2	1
	всего обучающихся имеющих "тройки":	4	3	5	7	7	6	7	8	0	0
	из них обучающихся с одной или двумя "тройками"	2	1	2	2	0	2	1	3	0	0
обучающихся с одной или двумя "тройками" по предметам	русский язык		1		1						
	математика		1	1	1		2		3		
	алгебра										
	геометрия										
	история										
	биология				1						
	география										
	обществознание										
	химия										
	физика										
	информатика и ИКТ										
	литература (литературное чтение)				1						
	технология										
	физическая культура										
	английский язык	2		1				1			
	немецкий язык										
	ОБЖ										
	окружающий мир										
	астрономия										
	ИЗО										
	МХК										
	искусство										
	музыка										
	всего обучающихся с "двойками"										
обучающихся с "двойками" по предметам	русский язык										
	математика										
	алгебра										
	геометрия										
	история										
	биология										
	география										
	обществознание										
	химия										
	физика										
	информатика и ИКТ										

	литература (литературное чтение)										
	технология										
	физическая культура										
	английский язык										
	немецкий язык										
	ОБЖ										
	окружающий мир										
	астрономия										
	ИЗО										
	МХК										
	искусство										
	музыка										

Результаты ГИА

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году и окончили 9 класс.

11 класса в 2023-2024 уч.году не было.

Особенности проведения ГИА в 2024году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение безопасности детей.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошли. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по русскому языку

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевскому городскому округу /средняя оценка	Средний балл /средняя оценка по Белгородской области
1	Валуйских Ирина Олеговна	5/32	3.7	25.6	Губина М.Н.	27/4.1	
2	Веретенников Андрей Александрович	3/23					

3	Веретенников Владислав Николаевич	3/26					
4	Дашенко Дмитрий Сергеевич	5/31					
5	Лопатина Варвара Николаевна	4/27					
6	Лукашев Сергей Петрович	3/22					
7	Поврозникова Ангелина	3/18					

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по математике

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевскому городскому округу /средняя оценка	Средний балл /средняя оценка по Белгородской области
1	Валуйских Ирина Олеговна	4/17	4	16.7	Рощупкин Т.Н.	4/17.8	
2	Веретенников Андрей Александрович	3/7					
3	Веретенников Владислав Николаевич	4/19					
4	Дашенко Дмитрий Сергеевич	5/23					
5	Лопатина Варвара Николаевна	4/17					
6	Лукашев Сергей Петрович	4/15					
7	Поврозникова Ангелина	4/19					

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по обществознанию

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по	Средний балл по	Учитель	Средний балл по Алексеевскому	Средний балл /средняя
---	----------------------	--------------	-------------------	-----------------	---------	-------------------------------	-----------------------

			школе	школе		у городскому округу /средняя оценка	оценка по Белгородско й области
2	Веретенников Андрей Александрович	4/27	3.7	23.7	Лопати на Ю.А.	25.4/3.8	
5	Лукашев Сергей Петрович	4/27					
6	Поврозникова Ангелина	3/17					

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по биологии

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевскому городскому округу /средняя оценка	Средний балл /средняя оценка по Белгородской области
1	Веретенников Андрей Александрович	31/4	4.5	35.5	Сапелкина В.Е	32.8/4.1	
2	Лукашев Сергей Петрович	38/5					
3	Поврозникова Ангелина	32/4					
4	Валуйских Ирина Олеговна	41/5					
5	Веретенников Владислав Николаевич	39/5					
6	Лопатина Варвара Николаевна	32/4					

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по химии

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевскому городскому	Средняя оценка по Белгород
---	----------------------	--------------	-------------------------	-----------------------	---------	--	----------------------------

						округу /средняя оценка	ской области
1	Валуйских Ирина Олеговна	5/36	4.3	30	Рощупкина Т.М.	31.1	4.5
2	Веретенников Владислав Николаевич	4/25					
3	Лопатина Варвара Николаевна	4/29					

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по информатике

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевском у городскому округу /средняя оценка	Средняя оценка по Белгород ской области
1	Дашенко Дмитрий Сергеевич	3/10	3	10	Шевченко Н.Н.	11.2/3.7	

Результаты ОГЭ обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» по физике

№	Фамилия Имя Отчество	Оценка/баллы	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Учитель	Средний балл по Алексеевском у городскому округу /средняя оценка	Средняя оценка по Белгород ской области
1	Дашенко Дмитрий Сергеевич	4/29	4	29	Шевченко Н.Н.	27.6/3.9	

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют о том , что средний балл и средняя оценка по русскому языку и химии, обществознанию и информатике ниже, чем результаты по Алексеевскому городскому округу и Белгородской области .

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Рекомендации:

- подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- на заседании МО учителей необходимо проанализировать результаты ОГЭ 2024 г., выявить проблемы, затруднения и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

4.4.. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 уч. году были проведены региональные пробные экзамены по биологии и математике. Данные о результатах отражены в таблице:

9 класс

Результаты выполнения работы по математике

<i>наименование ОО</i>	<i>количество</i>	<i>выполнили работу на:</i>
-------------------------------	--------------------------	------------------------------------

	писавших	"5"	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
МБОУ «Афанасьевская СОШ»	6			5	83	1	17		

Успеваемость-100%

Качество знаний- 83%

Результаты выполнения работы по биологии

наименование ОО	количество писавших	выполнили работу на:							
		"5"	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
МБОУ «Афанасьевская СОШ»	5			2	40	3	60		

Успеваемость-100%

Качество знаний-40%

По результатам пробных экзаменов учителями сделаны выводы и спланирована работа по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

В 2023–2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах. В период с 15 марта по 20 мая 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» «История», «Биология» «Обществознание», «Химия».

ВПР проводились весной 2024 г. в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

3. Участниками ВПР в 2024г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального и основного общего образования.

1.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	15
Участвовало	15
Неучаствовало:	-

Вывод: в работе приняло участие 15 обучающихся (100%).

1.2. Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Абдулакадиева Анна	15	3	3
2	Белицкая Мария	27	4	4
3	Веретенников Андрей	15	3	3
4	Грабар Анна	30	4	4
5	Ермолаев Дмитрий	22	4	3
6	Есакова Елизавета	27	4	4
7	Журавлёв Кирилл	20	3	3
8	Кобыльник Иван	14	3	3
9	Лопатин Евгений	14	3	3
10	Меджитова София	34	5	5
11	Ножненко Серафим	28	4	4
12	Сапелкин Илья	31	4	3
13	Смурыгина Ангелина	26	4	4
14	Ходыкина Милена	27	4	4
15	Ходыкина София	22	3	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 53%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-53%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений - воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

1.3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	15
Участвовало	15
Неучаствовало:	-

Вывод: в работе приняло участие 15 обучающихся (100%).

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Абдулакадиева Анна	21	4	4
2	Белицкая Мария	28	5	5
3	Веретенников Андрей	23	4	4
4	Грабар Анна	20	4	5
5	Ермолаев Дмитрий	20	4	4
6	Есакова Елизавета	30	5	5
7	Журавлёв Кирилл	18	4	4
8	Кобыльник Иван	11	3	4
9	Лопатин Евгений	11	3	4
10	Меджитова София	27	5	5
11	Ножненко Серафим	18	4	4
12	Сапелкин Илья	22	4	4
13	Смурыгина Ангелина	18	4	4
14	Ходыкина Милена	28	5	5
15	Ходыкина София	27	5	5

Успеваемость-100%

Качество знаний -87%

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-87%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

1.4. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	15
Участвовало	15
Неучаствовало:	-

Вывод: в работе приняло участие 15 обучающихся (100%).

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Абдулакадиева Анна	13	4	3
2	Белицкая Мария	13	4	4
3	Веретенников Андрей	9	3	3
4	Грабар Анна	13	4	4
5	Ермолаев Дмитрий	13	4	4
6	Есакова Елизавета	13	4	4
7	Журавлёв Кирилл	8	3	3
8	Кобыльник Иван	9	3	3
9	Лопатин Евгений	9	3	3
10	Меджитова София	17	5	5
11	Ножненко Серафим	14	4	4
12	Сапелкин Илья	14	4	3
13	Смурыгина Ангелина	13	4	4
14	Ходыкина Милена	14	4	4
15	Ходыкина София	13	4	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 73%

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 73%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

1.5. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	10	7	13	11
участвовало	10	7	13	11

неучаствовало: по уважительнойпри чине:	-	-	-	-
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5–8классах 41 обучающийся, приняло участие 41 учащихся, что составило 100%.

Русский язык 5 класс

20.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова Татьяна	44	5	5
2	Братишко Милана	40	5	5
3	Валуйских Артём Ол.	21	3	3
4	Валуйских Артём Юр.	24	3	3
5	Веретенников Даниил	39	5	5
6	Журавлёва Олеся	27	3	3
7	Костенников Павел	28	3	3
8	Новикова Анна	40	5	5
9	Рощупкин Никита	23	3	3
10	Ходыкин Андрей	22	3	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 40%

Русский язык 6 класс

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Акиньшина Виктория	38	4	5
2	Борисенко Денис	38	4	4
3	Дащекно Александра	26	3	3
4	Есакова Лилия	37	4	4
5	Костенникова Кристина	48	5	5

6	Лопатина Ирина	27	3	3
7	Ходыкин Кирилл	33	3	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 57%

Русский язык 7 класс

20.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова София	47	5	5
2	Веретенников Сергей Ал.	29	3	3
3	Веретенников Сергей Вл.	31	3	3
4	Гребенкин Даниил	44	5	5
5	Гришин Алексей	40	4	4
6	Карамышев Константин	22	3	3
7	Косых Екатерина	36	4	4
8	Окрушко Матвей	14	3	3
9	Сапелкина Елена	30	3	3
10	Талызина Екатерина	38	4	4
11	Трапезников Дмитрий	36	4	3
12	Флигинских София	44	5	5
13	Ходыкина Варвара	43	5	4
Успеваемость		100%		
Качество знаний		62 %		

Русский язык 8 класс

20.03.2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
-------	----	-------	---------------	----------------------

1	Безлер Давид	30	3	3
2	Гайворонская Карина	32	4	4
3	Есакова Алина	44	4	4
4	Конищев Сергей	38	4	3
5	Куликов Андрей	26	3	3
6	Рощупкина Анастасия	51	5	5
7	Сапелкина Виктория	41	4	4
8	Ходыкин Александр Вл.	30	3	4
9	Ходыкин Александр Ден.	27	3	3
10	Ходыкина Виктория	35	4	4
11	Ходыкина Эльвира	51	5	4
Успеваемость		100%		
Качество знаний		64%		

Вывод:

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в

предложениях и исправление этих нарушений. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений. Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

1.6. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 –8 классах.

Показатели участия

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	10	7	13	11
Участвовало	10	7	13	11
Не участвовало: по уважительной причине	-	-	-	-
Без уважительной	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 41 человек (100 %).

Математика 5 класс

19.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова Татьяна	13	5	5
2	Братишко Милана	9	4	4
3	Валуйских Артём Ол.	8	3	3
4	Валуйских Артём Юр.	6	3	3
5	Веретенников Даниил	13	5	4
6	Журавлёва Олеся	9	4	4

7	Костенников Павел	8	3	3
8	Новикова Анна	9	4	4
9	Рощупкин Никита	5	3	3
10	Ходыкин Андрей	5	3	3

Успеваемость 100%

Качество знаний 50%

История 5 класс 21.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова Татьяна	13	5	5
2	Братишко Милана	10	4	5
3	Валуйских Артём Ол.	11	4	4
4	Валуйских Артём Юр.	9	4	4
5	Веретенников Даниил	14	5	5
6	Журавлёва Олеся	8	4	4
7	Костенников Павел	10	4	4
8	Новикова Анна	13	5	5
9	Рощупкин Никита	7	3	3
10	Ходыкин Андрей	8	4	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 90%

Математика 6 класс 19.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Акиньшина Виктория	12	4	5
2	Борисенко Денис	11	4	5
3	Дащекно Александра	9	3	3
4	Есакова Лилия	9	3	3

5	Костенникова Кристина	12	4	4
6	Лопатина Ирина	8	3	3
7	Ходыкин Кирилл	6	3	3

Успеваемость 100%

Качество знаний 43%

Математика 7 класс 19.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова София	17	5	5
2	Веретенников Сергей Ал.	10	3	3
3	Веретенников Сергей Вл.	11	3	3
4	Гребенкин Даниил	18	5	5
5	Гришин Алексей	14	4	5
6	Карамышев Константин	7	3	3
7	Косых Екатерина	9	3	4
8	Окрушко Матвей	7	3	3
9	Сапелкина Елена	9	3	3
10	Талызина Екатерина	14	4	4
11	Трапезников Дмитрий	11	3	3
12	Флигинских София	19	5	5
13	Ходыкина Варвара	17	5	4
Успеваемость		100%		
Качество знаний		46%		

Математика 8 класс 19.03.2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Безлер Давид	11	3	3

2	Гайворонская Карина	9	3	3
3	Есакова Алина	9	3	3
4	Конищев Сергей	10	3	3
5	Куликов Андрей	10	3	3
6	Рощупкина Анастасия	17	4	4
7	Сапелкина Виктория	9	3	4
8	Ходыкин Александр Вл.	11	3	3
9	Ходыкин Александр Ден.	10	3	4
10	Ходыкина Виктория	17	4	4
11	Ходыкина Эльвира	17	4	4
Успеваемость		100%		
Качество знаний		27 %		

Вывод: в работе приняло участие 41 обучающийся.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

1.7. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 и 7 классах.

Показатели участия	5 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	10	13	11
Участвовало ВПР	10	13	11
Не участвовало: по уважительной причине	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-

Вывод: в работе по истории приняло участие 34 обучающихся из 34.

История 7 класс 22.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
-------	----	-------	---------------	----------------------

1	Бобовникова София	15	5	5
2	Веретенников Сергей Ал.	9	3	3
3	Веретенников Сергей Вл.	8	3	3
4	Гребенкин Даниил	14	5	5
5	Гришин Алексей	12	4	5
6	Карамышев Константин	6	3	3
7	Косых Екатерина	7	3	3
8	Окрушко Матвей	7	3	3
9	Сапелкина Елена	8	3	3
10	Талызина Екатерина	14	5	5
11	Трапезников Дмитрий	10	4	4
12	Флигинских София	15	5	5
13	Ходыкина Варвара	15	5	5
Успеваемость		100%		
Качество знаний		54 %		

История 8 класс

22.03.2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Безлер Давид	12	4	4
2	Гайворонская Карина	10	4	4
3	Есакова Алина	11	4	4
4	Конищев Сергей	6	3	3
5	Куликов Андрей	9	3	3
6	Рощупкина Анастасия	14	5	5
7	Сапелкина Виктория	11	4	4
8	Ходыкин Александр Вл.	12	4	5

9	Ходыкин Александр Ден.	14	5	5
10	Ходыкина Виктория	14	5	5
11	Ходыкина Эльвира	12	4	5
Успеваемость		100%		
Качество знаний		82 %		

Вывод: 88 % участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 12% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 8 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

1.8. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 и 7 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	10	7	13	11
Участвовало в ВПР	10	7	13	11
Не участвовало: по уважительной причине	-	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-	-

Вывод: в работе по биологии принял участие 31 обучающихся из 31, что составляет 100%.

Биология 5 класс 22.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова Татьяна	26	5	5
2	Братишко Милана	25	5	5
3	Валуйских Артём Ол.	18	4	3

4	Валуйских Артём Юр.	22	4	4
5	Веретенников Даниил	27	5	5
6	Журавлёва Олеся	16	3	3
7	Костенников Павел	19	4	3
8	Новикова Анна	19	4	5
9	Рощупкин Никита	12	3	3
10	Ходыкин Андрей	17	3	3

Успеваемость 100%

Качество знаний 70%

Биология 6 класс 22.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Акиньшина Виктория	20	5	5
2	Борисенко Денис	15	4	4
3	Дащекно Александра	13	3	4
4	Есакова Лилия	15	4	4
5	Костенникова Кристина	21	5	5
6	Лопатина Ирина	10	3	3
7	Ходыкин Кирилл	15	4	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 71%

Биология 7 класс 21.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Бобовникова София	21	5	5
2	Веретенников Сергей Ал.	9	3	3
3	Веретенников Сергей Вл.	10	3	3
4	Гребенкин Даниил	21	5	5

5	Гришин Алексей	21	5	5
6	Карамышев Константин	9	3	3
7	Косых Екатерина	15	4	4
8	Окрушко Матвей	9	3	2
9	Сапелкина Елена	14	3	3
10	Талызина Екатерина	17	4	4
11	Трапезников Дмитрий	15	4	4
12	Флигинских София	19	4	5
13	Ходыкина Варвара	22	5	5
Успеваемость		100%		
Качество знаний		62%		

Биология 8 класс 22.03.2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Безлер Давид	22	4	4
2	Гайворонская Карина	18	4	4
3	Есакова Алина	18	4	4
4	Конищев Сергей	12	3	3
5	Куликов Андрей	15	3	3
6	Рощупкина Анастасия	24	5	4
7	Сапелкина Виктория	20	4	4
8	Ходыкин Александр Вл.	21	4	4
9	Ходыкин Александр Ден.	17	3	4
10	Ходыкина Виктория	19	4	4
11	Ходыкина Эльвира	23	4	4
Успеваемость		100%		

Качество знаний	73 %	
-----------------	------	--

Вывод: обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

1.9. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Показатели участия	6 класс
Всего участников	7
Участвовало в ВПР	7
Не участвовало: по уважительной причине	-
по неуважительной причине	-

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 7 обучающихся из 7 человек, что составило 100%.

Обществознание 6 класс

22.03. 2024

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1	Акиньшина Виктория	18	5	5
2	Борисенко Денис	18	5	5
3	Дащекно Александра	15	4	4
4	Есакова Лилия	15	4	4
5	Костенникова Кристина	13	4	5
6	Лопатина Ирина	7	3	3
7	Ходыкин Кирилл	14	4	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 86%

Вывод: обучающиеся 6 класса показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 100%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Вывод. Более 80% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.
3. Классным руководителям 4 – 8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.
4. Учителям – предметникам
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
 - 4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.
6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

4.5 Формирование и оценка функциональной грамотности

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. В ноябре-декабре 2024 года обучающиеся 8-9 классов Школы приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 17 обучающихся. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

<i>Класс</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</i>
<i>8 класс (13 чел)</i>	<i>65</i>	<i>100</i>
<i>9 класс (12 чел)</i>	<i>67</i>	<i>100</i>

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

<i>Класс</i>	<i>Общий балл (% от макс.</i>	<i>Процент учащихся,</i>
---------------------	--------------------------------------	---------------------------------

	балла)	достигших базового уровня ФГ
<i>8 класс (13чел)</i>	70	100
<i>9 класс (12чел)</i>	75	100

***Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественнонаучная грамотность)***

<i>Класс</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</i>
<i>8 класс (13чел)</i>	65	100
<i>9 класс (12чел)</i>	70	100

Продолжилась работа методического совета по сопровождению педагогов в деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Такая задача перед коллективом была поставлена в условиях соответствия образовательных результатов школы показателям международных исследований PISA, которые проводились в октябре 2023 года. С этой целью Методическим советом организованы и проведены методические семинары по направлениям функциональной грамотности, в ходе которых выработаны рекомендации учителям различных предметных областей по использованию заданий открытого банка на сайте ЕСОО, рекомендации по включению элементов заданий в контекст урока, домашних заданий учащихся 5-9 классов. Школа продолжила функционирование в качестве площадки по формированию и оценке финансовой функциональной грамотности.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Афанасьевская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, студии, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Афанасьевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа МБОУ «Афанасьевская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем Министерства образования Белгородской области и управления образования администрации Алексеевского городского округа. Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой и т.д. Наиболее яркими мероприятиями в 2022-2023 учебном году были:

День знаний;

Экскурсионные поездки за пределы Алексеевского района и Белгородской области;

Новогодние праздники;

Дни здоровья;

Митинги у братской могилы;

Мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
Масленица;
Праздник Последнего звонка;
Никольская и Вербная ярмарки и др.

Следует отметить активную работу совета школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций школы в ходе подготовки школьных мероприятий. В течение учебного года школьники активно посещали спортивные объекты города, такие как Ледовый дворец «Невский», водный комплекс «Волна». На осенних и весенних, летних каникулах классными руководителями были организованы познавательно-развлекательные экскурсии по Белгородской области. Обучающиеся принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица», «Внимание, дети!», «Живи, лес», «Алая гвоздика».

Огромную работу проделал коллектив обучающихся и педагогов при активной поддержке родительского коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. В этом году продолжена работа волонтерского отряда по сбору информации о наших земляках - участниках Великой Отечественной войны. Ребята оказывают помощь не только людям, пережившим войну, но и всем нуждающимся, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

В течение 2022-2023 учебного года, осенью и весной, учащиеся проводили трудовые десанты и экологические операции: убирали территорию школы и стадиона от листвы и прошлогодней травы, бытового мусора, территорию парка, обрезали деревья и кустарники. С начала учебного года в школе действует экологический отряд, который работает в течение всего года по плану и организует экологические мероприятия, акции, благоустраивает территорию сельского поселения, является активным участником областной программы «Зелёная столица». Силами отряда поддерживается в надлежащем порядке школьный питомник, благоустраиваются клумбы, школьный огород.

Обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Афанасьевская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб
5. Орлята России

6. Большая Перемена

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года организовывались Дни здоровья, проводились внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, которые направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепления здоровья обучающихся.

На территории школы работает универсальная спортивная площадка.

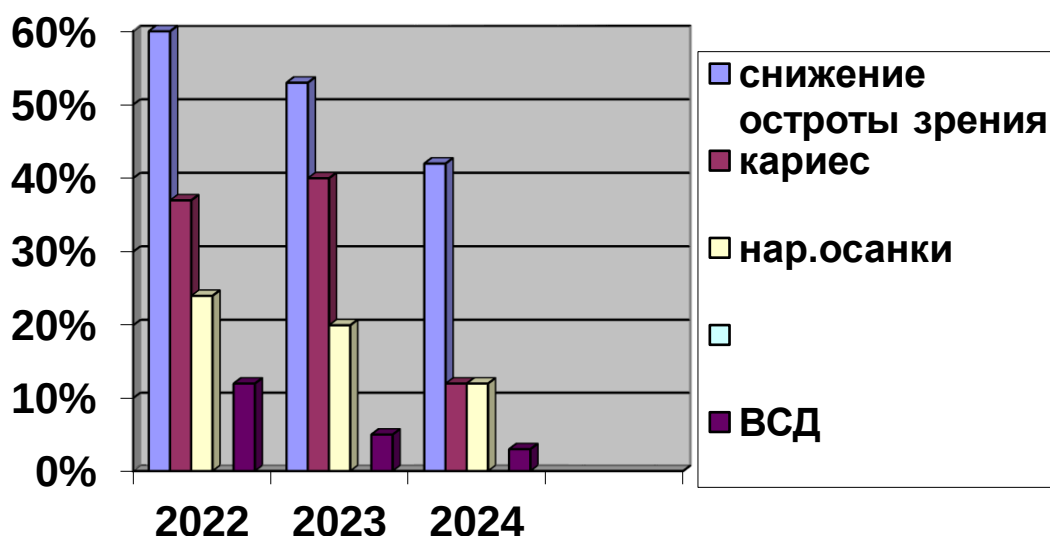
В течение года активно работал ШСК «Олимп». Стало хорошей традицией ежегодно проводить на базе школы турнир по волейболу имени В. Валуйских, выпускника школы, погибшего в Афганистане.

В 2024 г. в МБОУ «Афанасьевская СОШ» 90% обучающихся приняли участие в сдаче норм ГТО: 8 золотых и 14 серебряных и 13 бронзовых знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Анализируя данные по распространенным заболеваниям видны Результаты работы коллектива школы по сохранению здоровья учащихся.

Практически по всем заболеваниям наблюдается снижение.



Педагоги школы совместно с работниками полиции, суда, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах. В течение 2023-2024 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического

воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка. С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся «группы риска», многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В течение года эти списки корректировались. Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП в 2024 г. не было.

В МБОУ Афанасьевская СОШ был разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проходят мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!»; в течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ведётся активная работа по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и факторов риска возникновения заболеваний. Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организовывалась беседа о правилах безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2024 учебном году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала. В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ.

Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования показывали свое мастерство в подготовке учащихся к участию в районных и областных мероприятиях. Результативность данного процесса подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня:

Достижения в конкурсах

№ п\п	ФИ обучающегося	Класс	Название конкурса	Руководитель	Статус
1	Дашенко Дмитрий	9	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Шевченко Н.Н.	2 место
2	Бобовникова София	7	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Валуйских В.И.	1 место
3	Сапелкина Елена	7	Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Валуйских В.И.	2 место
4	Обучающиеся 1-11 кл.	1-11	Муниципального этапа областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»		2 место
5	Гришин Алексей	7	Муниципальный этап регионального заочного	Шаталова Е.Н.	3 место

			фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг»		
6	Акиньшина Виктория	6	Муниципальный этап регионального заочного фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	3 место
7	Талызина Екатерина	7	Муниципальный этап регионального заочного фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	2 место
8	Ходыкина Варвара	7	Муниципальный этап регионального заочного фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	1 место
9	Сапелкина Мария	2	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Сапелкина И.Ю.	3 место
10	Ходыкина Варвара	7	Региональный заочный Фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	Призёр
11	Сапрыкина Алина	10	Призёр XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		
12	Валуйских Ксения	10	Победитель XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		1 место
13	Бобовникова София	7	Призёр XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		
14	Бобовникова Татьяна	5	Призёр XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		

15	Лопатин Евгений	4	Призёр XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		
16	Сапелкина Мария	2	Победитель XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		1 место
17	Клецова Анастасия	1	Призёр XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод»		
18	Акиньшин Максим	10	Всероссийский конкурс конкурс «АгроНТРИ-2023» в номинации «ДоброПчёл»	Сапелкин Н.Т.	1 место
19	Ермолаев Дмитрий	4	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	Ходыкина В.В.	2 место
20	Есакова Елизавета	4	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	Ходыкина В.В.	3 место
21	Бобовникова София	7	Муниципальный этап XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Попова Ю.Н.	1 место
22	Валуйских Ксения	7	Муниципальный этап XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Пашкова С.В.	1 место
23	Бобовникова София	7	XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Попова Ю.Н.	2 место

24	Валуйских Ксения	10	XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Пашкова С.В.	1 место
25	Рощупкина Анастасия	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24t», номинация «3Д компьютерная анимация»	Шевченко Н.Н.	1 место
26	Дашенко Дмитрий	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24t», номинация «2Д компьютерная графика»	Шевченко Н.Н.	1 место
27	Рощупкина Анастасия	8	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24t», номинация «3Д компьютерная анимация»	Шевченко Н.Н.	1 место
28	Дашенко Александра	6	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Валуйских В.И.	2 место
20	Бобовникова София	7	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Рощупкина Т.М.	1 место
21	Фольклорный ансамбль «Сорока»		Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Пашкова С.В.	1 место
22	Валуйских Ксения	10	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Пашкова С.В.	1 место
23	Бобовникова София	7	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Лучший	Веретенник ова Н.Т.	1 место

			вокалист»		
24	Бобовникова Татьяна	5	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Лучший вокалист»	Пашкова С.В.	3 место
25	Сапелкин Илья	4	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Лучший вокалист»	Пашкова С.В.	3 место
26	Бобовникова София	7	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Валуйских В.И.	1 место
27	Ходыкина Варвара	7	Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье-моё вдохновение»-	Валуйских В.И.	1 место
28	Сапелкина Елена	7	Муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвящённый 80 летию полного освобождения Ленинграда от фашистов «Блокадный Ленинград глазами детей»	Валуйских В.И.	1 место
29	Дашенко Александра	6	Муниципальный конкурс изобразительного творчества посвящённый 80 летию полного освобождения Ленинграда от фашистов «Блокадный Ленинград глазами детей»	Валуйских В.И.	2 место
30	Сапелкина Елена	7	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир науки глазами детей»	Валуйских В.И.	3 место
31	Веретенников Даниил	5	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию-	Валуйских С.И.	1 место

32	Валуйских Ксения	10	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»- 1 место	Пашкова С.В.	1 место
33	Дашенко Дмитрий	9	Региональный этап конкурса АгроНТРИ в номинации «АгроКоптеры»	Шевченко Н.Н.	1 место
34	Дашенко Дмитрий	9	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Карташова В.Н.	2 место
35	Веретенников Сергей Вл.	7	Региональный этап конкурса АгроНТРИ в номинации «АгроКоптеры»	Шевченко Н.Н.	2 место
36	Бобовникова София	7	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Лучший вокалист»	Пашкова С.В.	1 место

37	Ходыкина Варвара	7	Муниципальный этап регионального заочного фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	1 место
38	Ходыкина Варвара	7	Региональный заочный Фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Шаталова Е.Н.	Призёр
39	Ходыкина Варвара	7	Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье- моё вдохновение»-	Валуйских В.И.	1 место
40	Ходыкина Варвара	8	Региональный этап конкурса АгроНТРИ в номинации «АгроСМАРТ»	Сапелкина И.Ю	1 место

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2024 году в школе проводились обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» по понедельникам 1 уроком с 1 по 11 класс, а в четверг 7 уроком внеурочное занятие по профориентации «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах. Учащиеся 9-11 в октябре в рамках первой профпробы провели занятия в начальной школе, участвуя в дне самоуправления. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Занятия внеурочной деятельностью были организованы во второй половине дня. Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет: 35 минут в 1-2 классах, 40 минут в 3-11 классах, если занятия спаренные - 80 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей.

План реализовал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия внеурочной деятельности проводились на базе школы в спортивном зале, в кабинете информатики, изобразительного искусства, биологии, истории, в уголке боевой славы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части

личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

О системе профориентационной работы в 2024 г

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические. Профессиональный отбор проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В каждом классе планом внеурочной деятельности предусмотрены занятия по профориентации в рамках курса «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии. Сведения по реализации профориентационного минимума. Профориентационный минимум в школе реализуется как базовый уровень, который предполагает нагрузку в 34 академических часов. Профминимум реализовался в следующих форматах: Урочная деятельность-рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; Внеурочная деятельность – курс занятий «Россия-мои горизонты»; Практико -ориентированный модуль- посетили с учащимися 9 класса ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум".

Дополнительное образование

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города. Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2024 году составляет 90%.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих направления:

- техническое
- естественно-научное
- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

При планировании дополнительного образования используются программы, утвержденные Министерством образования и науки, программы из региональных сборников программ дополнительного образования детей, а также программы, прошедшие экспертизу на

муниципальном экспертном Совете и разработанные учителями школы, рассмотренные и утвержденные на педагогическом совете МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме.

МБОУ «Афанасьевская СОШ» работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие районный кинотеатр; городской краеведческий музей (экскурсии); сельская библиотека (совместные мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы творческих работ); сельский дом культуры, церковь (посещение занятий в воскресной школе), детская школа искусств.

Детские объединения на базе МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 г:

№п/п	Ф.И.О. руководителя	Всего часов	Наименование кружка (секции,клуба)
1	Сапелкин Н.Т.	2 (0,11)	Школьное научное общество «Поиск»
2	Лопатина Ю.А.	1 (0,6)	«Школьный музей»
3	Веретенникова Н.Т.	1 (0,06)	«Школьный театр»
4	Гвоздева О.Т.	1 (0,06)	«Школа безопасности»
5	Рощупкина Т.М.	4 (0,22)	«Швея»
6	Гвоздева О.Т.	1 (0,06)	«Детский КВН»
7	Сапелкин М.К.	6 (0,33)	Профессиональная подготовка «Тракторист категории «С»

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: ДЮСШ, СЮТ, СЮН, ДДТ, Алексеевская школа искусств. На базе школы, на договорной основе ведутся кружки, спортивные секции:

№п/п	Наименование кружка (секции,клуба)	Количество часов	Учреждение, от которого организован кружок	Ф.И.О. руководителя
1	Английский язык	2	Дом детского творчества	Шаталова Е.Н.
2	Компьютерная графика и дизайн	8	Станция юных техников	Шевченко Н.Н.
3	Фольклорное пение	10	Школа искусств	Попова Ю.Н., Пашкова С.В.
4	Секция «Волейбол»	4	Спортивная школа	Валуйских С.И.

Реализация плана дополнительного образования опирается на следующие приоритетные принципы:

- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности и возможности обучающихся;
- организация работы по потребности обучающихся;
- единство обучения, воспитания и развития.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений (из-за сложной эпидемиологической обстановки) программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.7. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/2023 году до 79 процентов в 2023/24 году.

В течение 2024 года школьный коллектив работает над повышением качества образования, участвует в олимпиадах, спортивных соревнованиях, различных конкурсах.

Ведущее хозяйство сельского поселения, ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский» в конце учебного года поощрил денежными премиями обучающихся, показавших отличные успехи в учении, и обучающихся, занявших первые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Премии были торжественно вручены обучающимся на выпускном вечере директором школы.

Поддержка, которую ежегодно оказывает ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский», реально стимулирует обучающихся на достижение высоких результатов как учебе, так и творчестве.

В 2024 году по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали:

№п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус	Педагог
1	Литература	Ходыкина Варвара	7	призёр	Губина М.Н.
2	Физика	Бобовникова София	7	победитель	Шевченко Н.Н.
3	Физика	Флигинских София	7	призёр	Шевченко Н.Н.
4	История	Бобовникова София	7	победитель	Лопатина Ю.А.
5	История	Флигинских София	7	призёр	Лопатина Ю.А.
6	История	Гребенкин Даниил	7	призёр	Лопатина Ю.А.
7	История	Гришин Алексей	7	призёр	Лопатина Ю.А.
8	Астрономия	Сапрыкина Алина	10	победитель	Шевченко Н.Н.

9	Биология	Ходыкина Варвара	7	призёр	Сапелкина В.Е.
10	Английский язык	Гришин Алексей	7	призёр	Шаталова Е.Н.
11	ОБЖ	Ходыкин Александр Денисович	8	призёр	Гвоздево О.Т.
12	Русский язык	Бобовникова София	7	призёр	Губина М.Н.
13	Русский язык	Флигинских София	7	призёр	Губина М.Н.
14	Обществознание	Гребенкин Даниил	7	призёр	Лопатина Ю.А.
15	Обществознание	Рощупкина Анастасия	8	призёр	Лопатина Ю.А.
16	Обществознание	Ходыкина Эльвира	8	призёр	Лопатина Ю.А.
17	Обществознание	Ходыкин Александр	8	призёр	Лопатина Ю.А.
18	Математика	Гребенкин Даниил	7	призёр	Шевченко Н.Н.
19	Математика	Бобовникова София	7	призёр	Шевченко Н.Н.
20	Математика	Ходыкина Эльвира	8	призёр	Рощупкина Т.Н.
21	Технология	Бобовникова София	7	победитель	Рощупкина Т.М.
22	Технология	Есакова Алина	8	победитель	Рощупкина Т.М.
23	Технология	Гайворонская Карина	8	призёр	Рощупкина Т.М.

Анализ результатов показал, что учителя – предметники уделили должное внимание подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

В 2013-2014 учебном году- 11 победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников..

В 2014 – 2015 учебном году в школе 15 победителей и призёров.

В 2015-2016 учебном году в школе 20 победителей и призёров

В 2016-2017 учебном году в школе 17 победителей и призёров

В 2017-2018 учебном году в школе 10 победителей и призёров

В 2018-2019 учебном году в школе 13 победителей и призёров

В 2019-2020 учебном году в школе 9 победителей и призёров

В 2020-2021 учебном году в школе 16 победителей и призёров

В 2021-2022 учебном году в школе 15 победителей и призёров.

В 2022-2023 учебном году в школе 23 победителей и призёров.

В 2023-2024 учебном году в школе 23 победителей и призёров.

Это один из лучших показателей среди сельских школ района.

Вывод:

Работа коллектива по подготовке победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников можно считать удовлетворительной.

4.8. Продолжение обучения выпускников

Распределение выпускников основной школы МБОУ «Афанасьевская СОШ» за 2024 год

№ п/п	ФИО выпускника	Дата рождения	Домашний адрес	Продолжает обучение			
				в 10 классе	в вечерней школе	в учреждениях СПО (указать наименование СПО и специальность)	в учреждениях НПО (указать наименование СПО)
1	Валуйских Ирина Олеговна	05.05.2008	с. Афанасьевка ул.Плеханова д.37	0	0	ОГАОПУ "Старооскольский медицинский колледж"	
2	Веретенников Андрей Александрович	20.06.2008	с. Афанасьевка ул.Новая д.42	0	0	ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум, сварочное производство.	
3	Веретенников Владислав Николаевич	18.11.2008	с. Афанасьевка, ул.Ольминского, д.12	1	0		
4	Дащенко Дмитрий Сергеевич	20.07.2008	с.Афанасьевка ул. Козиной д.17	1	0		
5	Лопатина Варвара Николаевна	18.12.2008	с. Афанасьевка ул.Плеханова д.109	1	0		
6	Лукашев Сергей Петрович	17.09.2008	с. Афанасьевка ул.Комарова д.83	0	0	ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум, сварочное производство.	
7	Поврозникова Ангелина Анатольевна	24.03.2009	с. Афанасьевка ул.Плеханова д. 125	1	0	ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум, сварочное производство.	

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов.

Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория/разряд			Пол	
	Высшее	Среднее спец.	Среднее	Высшая	Первая	Не имеет категории	Мужской	Женский
19	15	4	-	11	7	1	5	14

В школе работают: 1 Заслуженный учитель Российской Федерации Сапелкин Н. Т., и 8 Почётных работников общего образования.

Банк данных педагогического стажа работников на 1.04.2024 года

№ п / п	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Педагогический стаж	Образование, какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Награды, звания	Квалификационная категория, в каком году получена/год следующей аттестации
1	Сапелкин Николай Тимофеевич	Директор школы, учитель ОБЖ	05.05.53	51 год	Высшее, Воронежский сельскохозяйственный институт, 1982, инженер-механик	Заслуженный учитель РФ, Отличник народного образования	Директор - Высшая, 2019г./2024г. Учитель – высшая 2020г./2025г.
2	Лопатина Юлия Анатольевна	Заместитель директора	17.05.75	26 лет	Высшее, Белгородский Государственный Университет, 1997г., Учитель истории и социально политических дисциплин	Почётный работник общего образования	Заместитель директора-высшая, 2022г./2027г. Учитель – высшая, 2023 г./2028г.
3	Сапелкина Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	30.04.96	6 лет	Высшее, НИУБелГУ 2018г., биология, химия		Высшая 2024/2029
4	Сапелкина Вера Ефимовна	Учитель биологии, географии	27.01.60	43 года	Высшее, Белгородский Государственный Институт, 1985г.,	Отличник народного образования	Высшая, 2023г./2028г

					Учитель биологии		
5	Рощупкина Татьяна Николаевна	Учитель математики	07.10.63	34 года	Высшее, Ставропольский Педагогический Институт, 1986г, Учитель математики и физики		Первая, 2020г/2025г
6	Шаталова Екатерина Николаевна	Учитель английского языка	02.08.61	40 лет	Высшее, Белгородский Педагогический Институт им. М.С. Ольминского, 1983г., Учитель истории и английского языка	Почётный работник общего образования	Высшая, 2024г./2029г.
7	Шевченко Николай Николаевич	Учитель математики, физики, информатики	23.04.65	34 года	Высшее, Белгородский Педагогический институт, 1989г., Учитель математики и физики	Почётная грамота министерства образования, Почётный работник сферы образования	Высшая, 2020г/ 2025г
8	Валуйских Василий Иванович	Учитель ИЗО	21.01.63	39 лет	Высшее, Курский Педагогический Институт, 1993г., Учитель изобразительного искусства и черчения	Почётный работник народного образования	Высшая, 2022г./2027г.
9	Валуйских Сергей Иванович	Учитель физической культуры	05.10.67	34 года	Среднее специальное, Павловское Педагогическое училище, 1986г., Учитель физической культуры		Первая, 2020г/ 2025г
10	Жилина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	18.05.79	23 года	Высшее, БелГУ, 2002г., Учитель начальных классов	Почётный работник воспитания и просвещения	Высшая, 2024г/2029г

1 1	Есакова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	28.01.78	28 лет	Высшее, БелГУ, 2000г., Учитель географии	Почётная грамота министерст ва образовани я	Высшая, 2020г/2025г
1 2	Гвоздева Ольга Тихоновна	психолог	09.01.74	27 лет	Высшее, Белгородский филиал Педагогической Академии., 1996г, Учитель-воспитатель начального и дошкольного возраста с дополнительной специализацией «практический психолог»		Первая, 2021г/2026г
1 3	Карташова Валентина Николаевна	Учитель музыки, православ ной культуры	11.09.72	19 лет	Среднее специальное, 1991г., Белгородское училище культуры,библиотеч ное дело		Высшая,2020г /2025г
1 4	Веретенни кова Наталья Тихоновна	Старший вожатый	31.07.78	7 лет	Высшее,Воронежски й государственный педагогический университет, учитель географии		Первая 2024г/2029г.
1 5	Губина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литератур ы	30.06.82	19 лет	Высшее, БелГУ, 2004г., Учитель русского языка и литературы, немецкого языка		Первая,2020г/ 2025г
1 6	Сапелкин Михаил Кузьмич	Учитель технологи и	20.11.62	31 год	Среднее специальное, Новооскольский совхоз техникум, 1982г., техник- механик		Первая, 2024г/2029г
1 7	Рощупкина Татьяна Митрофановна	Учитель химии и технологи и	18.10.75	28 лет	Высшее, Воронежский Государственный аграрный Университет им. К.Д. Глинки, 1999г, зоотехнология	Почётная грамота министерст ва образовани я	Высшая, 2023г/2028г

1 8	Рощупкин Иван Васильевич	Мастер производст венного обучения	05.09.63	30 лет	Среднее специальное, Алексеевский СПТУ, тракторист- машинист, 1980г.		Без категории 2021/2026
1 9	Есакова Татьяна Леонидовн а	Учитель начальных классов	02.05.90	10 лет	Высшее, БелГУ, 2013г, преподаватель дошкольной педагогики и психологии		Первая 2024/ 2029

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций

развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики на 2024-2025 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над **методической темой: Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающегося в рамках решения задач образования.**

Цель методической работы:

Использование эффективных приёмов, методов обучения и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывая индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении

Для успешной работы над методической темой был определен ряд **задач** методической работы на учебный год:

- применение учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение рабочих программ, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- усиление работы с обучающимися, проявляющими интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Методические семинары.

- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Методической работой охвачен каждый учитель. В школе работают МО:

- естественно – научных дисциплин;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Работа школьных методических объединений проводилась в соответствии с планом работы МО и планом работы образовательного учреждения. В планировании работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие общие вопросы:

- инновационная работа школы (введение Федерального государственного образовательного стандарта в практику школы);
- методики создания и систематизации дидактического материала;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, проектная работа, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

Таким образом:

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, рост уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, единству урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование. Это позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Тематика педагогических советов, заседаний методического совета, заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:

- необходима отработка механизма мониторинга качества образования;
- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах (опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Лучший учитель года» ;
- внеклассная работа по предмету носит формальный характер;
- при проведении педагогических советов отдавать приоритет активным и интерактивным формам работы;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель;

Исходя из проведенного анализа определены цель и задачи методической работы на 2024 -2025 учебный год.

Методическая тема в 2024 – 2025 учебном году – «Системно - деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Приоритетная цель школы: создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи школьной методической работы:

- Продолжить работу по обновлению педагогической системы учителя на основе выделения его опыта в технологии системно - деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно - деятельностного подхода;
- Обеспечить методическое сопровождение введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- Разработать методическое обеспечение для реализации системно- деятельностного подхода в обучении;
- Ориентировать учителей на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Основные направления:

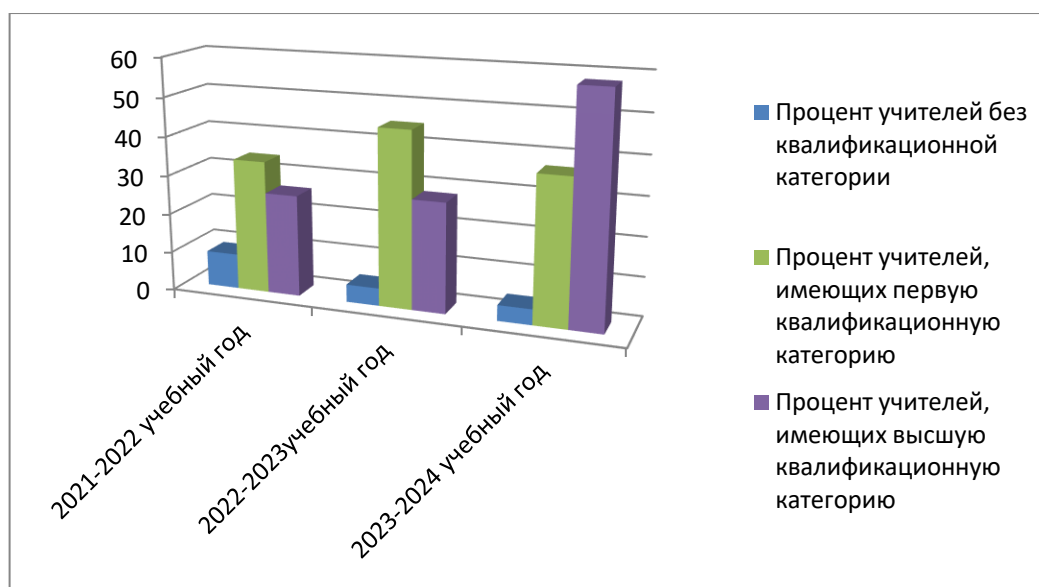
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Деятельность педагогического совета.
- Методический Совет.
- Методические объединения.

- Работа над единой методической темой.
- Осуществление ФГОС.
- Инновационная образовательная деятельность
- Семинары.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

В соответствии со ст.49 ч.2 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и планом работы МБОУ «Афанасьевская СОШ» в направлении «Работа с педагогическими кадрами» прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории:

п/н	Ф,И.О. педагога	специальность	имеющаяся квалификационная категория	претендующий на квалификационную категорию
1	Сапелкин Н.Т.	директор	высшая	высшая
2	Шаталова Е.Н.	учитель английского языка	первая	высшая
3	Сапелкина И.Ю.	Учитель начальных классов	первая	высшая
4	Жилина Н.М.	Учитель начальных классов	первая	высшая
5	Сапелкин М.К.	Учитель труда (технологии)	первая	первая



Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе—3213шт.

Фонд художественной литературы составляет – 6883 экземпляров.

Приобретены все учебники для учащихся 1-11 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФГОС). Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В образовательном учреждении обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

30 ноутбуков, 2 единицы копировально-множительной техники, 14 мультимедийных проекторов, 3 D принтер, 14 автоматизированных рабочих мест. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайте школы. Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует школьный сайт.

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа». Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - теле- коммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ 63 №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- большое количество единиц компьютерного оборудования имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Афанасьевская СОШ»

В образовательном процессе МБОУ «Афанасьевская СОШ» используется 14 оборудованных учебных кабинетов.

Из них:

14 предметных кабинетов, 1 – мастерская, 1 кабинет информатики

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие акта разрешение на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование пожаротушения средствами
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
2	Кабинеты русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
3	Кабинет биологии и географии	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
4	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
5	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
6	Кабинет математики	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
7	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
8	Кабинет изобразительного искусства	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
9	Кабинет музыки	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
10	Кабинет химии и физики	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

В учреждении функционирует спортивный зал (общая площадь 146,9 м²),

На территории школы расположены:

Спортивная площадка:

- футбольная площадка - 1800 м²;
- баскетбольная площадка-224 м²
- волейбольная площадка – 162 м²
- площадка для прыжков в длину- 16 м²
- силовой спортивный уголок - 108 м²
- беговая дорожка- 3427 м²

На спортивной площадке имеется необходимое спортивное снаряжение:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Кол-во	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	рукоход	май 1991 г.	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
2	шведская стенка	май 1991 г.	(2шт.)	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
3	футбольные ворота	май 1991 г.	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
4	волейбольные ворота	май 1991 г.	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
5	баскетбольные ворота	май 1991 г.	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
6	перекладины	май 1991 г.	3 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
7	брусья	май 1991 г.	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации

8	штанга	май 1991 г.	2шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301- 2004, признан годным к эксплуатации
9	прыжковой тренажер	май 1991г.	1шт.	резиновые шины	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301- 2004, признан годным к эксплуатации

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

В школе имеется музей, который включает 3 зала :

- зал боевой славы;
- зал этнографии;
- зал истории школы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется на основе Договора с ЦРБ г. Алексеевка ФАП с. Афанасьевка. Специалисты центральной районной поликлиники в течение ежегодных диспансеризаций детей оценивают функциональное состояние сердечно-сосудистой системы школьников, их гармоничность физического развития, выявляют различные виды нарушения осанки. По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Для обучающихся школы разработаны программа по укреплению здоровья. Задачи программы:

1. Отрабатывать систему мониторинга уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Активизация системы психолого-педагогической и социальной помощи подросткам.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Введение в образовательный процесс комплекса мероприятий по повышению двигательной активности, профилактика простудных заболеваний обучающихся.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
6. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и педагогов.
7. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При реализации образовательных программ в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает -текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе в порядке, установленном законодательством РФ.

В сезон повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ фельдшер ФАП с. Афанасьевка традиционно проводит ряд мероприятий для выявления заболевших детей и предупреждения распространения заболевания среди школьников, вакцинопрофилактику.

Питание в школе организовано для всех обучающихся, в соответствии с Положением об организации рационального питания в МБОУ «Афанасьевская СОШ», осуществляется по графику, утвержденному директором школы. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пища в столовой накрывается за 10 минут до употребления, всегда горячая, вкусно приготовленная.

Школа располагает столовой на 70 посадочных мест. В образовательном учреждении созданы необходимых условий для организации питания учащихся. Общая площадь столовой – 180м².

В том числе:

- обеденный зал- 120 м².
- пищеблок – 40 м².
- подсобное помещение-20 м².

Питание обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» с 1 сентября 2024года производилось из расчета:

- горячее питание (завтрак) для обучающихся 1-4 классов за счет бюджетных средств на сумму 73 руб. в день на одного обучающегося (федеральный бюджет 48,09 рублей, местный бюджет –15,18 руб., местный бюджет 9,73 руб.),
- горячее питание (завтрак) для обучающихся 5-11 классов на сумму –73 руб. на каждого ребенка за счет средств местного бюджета,
- обеды за счет привлечения родительских средств по желанию родителей– 94 руб.
- полдники для обучающихся, посещающих школу полного дня за счет средств родителей –20 рублей.
- для детей 1-4 классов из многодетных семей из расчета 167 руб. в день по смешанной системе финансирования без компенсации за пропущенные дни (завтрак -73рубля (федеральный бюджет 48,09 руб., местный бюджет –15,18 руб., местный бюджет 9,73 руб.), обед –94 рубля регионального бюджета);
- для обучающихся 5-11 классов из многодетных семей из расчета 167 руб. в день на одного ребенка по смешанной системе финансирования без компенсации за пропущенные дни завтрак –73 рубля. Из них 25 руб. – региональный бюджет и 48 руб. - местный бюджет, обед – 94 руб. регионального бюджета);
- для детей с ОВЗ 1-4 класс из расчета 167 руб. в день (завтрак -73 рубля (федеральный бюджет 48,09 руб., местный бюджет –15,18 руб., местный бюджет 9,73 руб.), обед –94 рубля местного бюджета) без компенсации за пропущенные дни;
- для детей с ОВЗ 5-11 класс из расчета 167 руб. в день (завтрак –73 рубля, обед 94 рубля.) за счет средств местного бюджета.
- для детей инвалидов 1-4 класс из расчета 167 руб. в день (завтрак- 73 руб. (федеральный бюджет –48,09 р., местный бюджет –15,18), обед - 94 рублей за счет средств местного бюджета) без компенсации за пропущенные дни;
- для детей инвалидов 5-11 класс из расчета 167 руб. (завтрак –73 рубля, обед 94 руб.) за счет средств местного бюджета.
- компенсацию на горячее питание детям 1-11 класс с ОВЗ, детям инвалидам, обучающимся на дому, том числе с применением дистанционных технологий (продуктовый набор) из расчета 167 руб. (завтрак –73 рубля, обед –94 рубля.) в день на каждого ребенка за счет средств местного бюджета;
- компенсацию на горячее питание детям 1-11 класс из многодетных семей, обучающимся на дому, в том числе с применением дистанционных технологий, продуктовым набором из расчета 167 рублей по смешанной системе финансирования (завтрак –73 рубля. Из них 25 руб. – региональный бюджет, 48 руб. - местный бюджет, обед – 94 рубля регионального бюджета);
- компенсацию на горячее питание детям, не имеющим льготу на питание, обучающимся на дому, в том числе с применением дистанционных технологий продуктовым набором на сумму -73 рубля за счет средств местного бюджета.

Расписание занятий предусматривает две двадцатиминутные перемены после 4 и 5 уроков для питания учащихся.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

О пользе горячего питания классными руководителями школы проводится работа, включающая в себя: беседы, классные часы, родительские собрания, беседы школьной медсестры, выставки рисунков. В целях формирования культуры питания классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы, беседы о правилах поведения в столовой. На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты. Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Афанасьевская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Однако возникает необходимость в замене пола на 2 этаже, части труб отопительной системы, компьютерного оборудования.

Выводы: Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги. Анализ аппаратно-технических средств показал, что парк компьютерной техники разношерстен и включает как современные ПК, так и технически устаревшие. Парк периферийного оборудования так же разнообразен.

Задачи: Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

1. Систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений.
2. Составление и своевременная подача заявок на получение материальных средств.
3. Привлечение внебюджетных средств для укрепления и пополнения материально-технической базы.
4. Создание условий для образовательной деятельности – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием.
5. Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Система ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА)
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование учащихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 9-11 классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- ✓ всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;
- ✓ государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ.
- ✓ государственную итоговую аттестацию 11 класса в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

9.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса характеризует лично – ориентированную направленность деятельности школы.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы и педагогом – психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2024 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Количество опрошенных составляет 78 человек - более 80% .

Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во -вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

Оценкарезультатоввпроцентномсоотношении

№ п/п	Критерийкачестваобразования	Положительнаяоц енкареспондентов	Отрицательнаяоценка респондентов
1.	Психологическийклимат	98	2
2.	Профессиональная подготовка (компетентностьпедагогов)	99	1
3.	Качествознанийучеников	89	11
4.	Качество материально- технической и учебно- методическойбазышколы	87	13
5.	ГотовностьпорекомендоватьОУ родственникамизнакомым	98	2

Вывод - в следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществлять контроль оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования:

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2023-2024 учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ГИА, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2024 года получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

8. 100% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;

- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС.

2. Педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования.

3. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта.

4. Недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности обучающихся на уроке.

5. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

6. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

7. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения требует укрепления и развития материальной база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся; наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

10.3. Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности.
3. Создавать условия для обеспечения системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
4. Способствовать контролю преподавания учебных предметов с целью выявления причин низких результатов обученности по результатам всероссийских проверочных работ на уровне основного и среднего образования.
5. Обеспечить стабильную работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Осуществлять контроль за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности.
7. Укреплять здоровьесоздающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
8. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
9. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
10. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.
12. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек (46%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было 11 класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было 11 класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69(73%)
1.19.1	Регионального уровня	15 (16%)
1.19.2	Федерального уровня	4 (4,3%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	97 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/(74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 15,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек 5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/(95%)
1.29.1	Высшая	11 человек 58%
1.29.2	Первая	7 человек 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /(15,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ (37%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	120 единиц

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97человека / (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12кв.м

12. Структурное подразделение - Детский сад - МБОУ «Афанасьевская СОШ»

12.1 Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

12.2 Социальный портрет семей воспитанников

	Количество о человек	% от общего числа
1. Всего детей	27	100%
- мальчиков	13	44%
- девочек	14	56%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	19	90%
2.2.Неполные семьи	2	9,5%
- матери-одиночки	2	9,5%
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		

- собственный дом	21	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	13	62,0%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	40	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	6	15%
-среднее специальное образование	28	70,0%
- среднее образование	6	15,0%
- родители-учащиеся или студенты		
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	14	35,0%
-служащие	3	7,5,%
- колхозники	4	10,0%
- сфера обслуживания		
- предприниматели	3	7,5%
-военнослужащие	-	-
- безработные	16	40,0 %
- родители-инвалиды	-	-

Условия приема воспитанников

структурного подразделения – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Прием в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Платные образовательные услуги СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2024 году не оказывало.

Оценка организационнообразовательного процесса.

Предметом деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»; является реализация **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения №1028 от 25.11.2022 года** в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс построен в соответствии с годовым и учебным планом работы и годовым календарным графиком, которые утверждены приказом по решению педсовета.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования– (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении:

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена программами: Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. Реализуется в старшей и младшей разновозрастных группах (дети от 3-7 лет);

Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. Реализуется в старшей разновозрастной группе с детьми подготовительного к школе возраста 6-7 лет.

За отчетный период в СП- Детский сал МБОУ «Афанасьевская СОШ» функционирует 2 разновозрастных группы. Группы функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность занятий регламентируются учебным планом.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних изимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана мероприятий в дошкольных организациях Алексеевского городского округа.

Тематические мероприятия Год семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате беседы дискуссий по следующим тематикам:

Тематическое мероприятие «Гость группы: Счастлив тот, кто счастлив дома

Патриотическое мероприятие «Отец. Отечество» Отечество» (23 февраля)

Концертная программа «Весь мир начинается с женщины» (8 марта)
Детско-родительские проекты «Семейное древо»
Уроки мужества «Маленьким о большой войне» (Семейные встречи)
Детско-взрослая игровая программа «Угощайся детством!» (День защиты детей)
Челлендж «Мы с папой можем, а вы?» (День Отца)
Православный час «О Петре и Февронии – Святых покровителях семьи» (День семьи, любви и верности)

Стендовый фоторепортаж «Как я провел лето со своей семьей»
Волонтерская акция «Дорогие мои старики» (День пожилых людей)
Уроки гражданственности «Моя семья – частичка России» (День народного единства)
Концертная программа «Мамы роднее нет» (День Матери)

В рамках празднования 70-летия образования Белгородской области в 2024 году управление образования администрации Алексеевского городского округа направило план мероприятий, посвященных празднованию 70-летия образования Белгородской области.

Цель: прививать любовь к родному краю, к людям населяющим его, воспитывать чувство ответственности, развивать способности к усвоению детьми нравственных ценностей.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» был разработан и реализован локальный долгосрочный проект, посвященный юбилею образования 70-летия Белгородской области. Проведение мероприятий было организовано в соответствии с указанными направлениями.

Тематические занятия, посвященные юбилею образования Белгородской области
«Край родной – моя Белгородчина»

Тематический спортивный праздник «В гостях у Спортка - Белогора»
Тематические выставки рисунков и поделок «Белогорье – край родной»
Фестиваль "Мода на народное" (народных белгородских костюмов)
Фестиваль видеороликов "Читаем стихотворения авторов Белгородчины»
Час воспоминаний «Наши земляки – наша гордость!»
Фестиваль Белгородских сказок (драматизация) «Под шепот сказки...»
Фото-акции "Любимый город (село, поселок)»
Литературная гостиная «Семья – любви великой царство»
Оформление тематических уголков «Край, в котором я живу!» Вечер встреч
«Семейные династии» Гость группы «Это у нас семейное...»
Тематическая музыкально-литературная гостиная
«Тебе пою, родное Белогорье!»
Тематические музейные занятия
«Мой край - Белгородчина».

Вывод: Воспитательная работа в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, по воспитательному потенциалу семьи – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей.

Возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития: Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательных отношений. Увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях дошкольного учреждения

(успешный опыт семейного воспитания) традиционным способом и посредством использования дистанционных технологий.

Продолжить реализовывать технологию «Гость группы», как эффективный метод ранней профориентации, финансовой грамотности и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер. Воспитатели в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» создали предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Сделали так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» созданы условия для разностороннего развития детей, и продолжает оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. Имеется прогулочный участок с теневыми навесами, песочницами, домиками для сюжетно-ролевых игр, игровыми зонами, качелями, горками и др.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Рекомендации:

Дооснастить игровым оборудованием центры детской активности в группах и игровых площадках.

Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Оснастить прогулочные участки игровым оборудованием, в том числе авторским, для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию (чехлы, ширмы, атрибуты и пр.).

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» со школой, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников, обеспечение безопасности учреждения.

Центральное место в системе работы дошкольного учреждения отведено физкультурно-оздоровительной работе.

В 2024 году в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий через образовательную область «Физическое развитие».

В группах оснащен физкультурный уголок для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На игровой площадке имеются различные пособия для развития движения детей. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по данному направлению, физкультминутки, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физкультурные досуги и праздники.

В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группе дети ходят в облегчённой одежде.

После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей групп и музыкального руководителя. Большая работа велась по профилактике и снижению заболеваемости детей. Воспитателями проводился комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Использовались разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, разнообразные оздоровительно-профилактические мероприятия.

Реализация задач физического развития осуществлялась по ООП ДОУ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таким образом, по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Таким образом, результаты мониторинга по освоению образовательной области «Физическое развитие» показали уровень освоения выше среднего – 4,3 балла.

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно низком уровне. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в продолжение работы с семьей, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье и введение в педагогический процесс активных форм взаимодействия.

Большая работа по профилактике заболеваний проведена воспитателями.

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группе.

Из 27 детей, посещающих СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», 24 человека относятся к I группе здоровья, 3 человека ко II группе здоровья, Именно поэтому становится понятной значимость всех оздоровительных мероприятий, проводимых в этот период.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей					
	Первая		Вторая		Третья	
2022 из 36 детей	32	88%	4	12%		
2023 из 30 детей	27	83,3%	3	16,5		
2024 из 27детей	24	83%	3	16%		

Функционирование СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» составило – 60%.

Вывод: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объёме, на текущий учебный год.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы: систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье; обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация питания.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» организовано единое 5 разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12- часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами В промежутке между завтраком и обедом детям предоставляется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий фрукты или сок.

Ежедневно ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей. Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд. Объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых

порций. Выдают готовую пищу детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Повар знает санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи.

У всех сотрудников своевременно пройден медицинский осмотр.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания. Осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. В целом нормы питания выполнялись на 80% на сумму 1840 рублей в месяц.

4 раза в год в В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при директоре. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития: провести корректировку перспективного меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм; проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм. введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Безопасность

ВСП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности. В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В данном направлении в 2024 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Пристегни самое дорожное», «Засветись!», «Внимание Елка!», регулярно проводится акция совместно с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД – «Родительский патруль», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для педагогов и родителей. В группах оборудованы уголки по безопасности дорожного движения, дорожные знаки, развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и образовательных ситуаций, оформлены стенды, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения.

В 2023 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

В здании СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» установлено видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности школы, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда.

Регулярно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар», «Воздушная тревога»

В соответствии с планом все работники детского сада проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Большое внимание в 2024 году уделяется антитеррористической безопасности. Оформлены родительские уголки, проводятся минутки безопасности, тренировочные эвакуации.

Вывод: проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» на необходимом уровне, важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Перспективы: насыщение содержательного, архитектурно - пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Кадровый потенциал.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами:

Воспитатели - 4 человека. Из них 3 человека - имеют «высшую» квалификационную категорию, 1 человека – «первую». 1 воспитатель (25%) - имеют высшее образование, 3 воспитателя (75%) - среднее специальное.

Музыкальный руководитель - 0,5 ставки (внешний совместитель) – имеет высшее образование, «высшую» кв. категорию;

Инструктор по физической культуре – 0,2 ставки (внутренний совместитель).

Кадровое обеспечение СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, участвуют в инновационной и методической деятельности. Активно участвуют в городских и областных мероприятиях.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса.

В 2024 году СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» ФОП ДОУ.

В текущем учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, дети подготовительной к школе подгруппы прошли диагностический минимум.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному упознанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полностью и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать, способны результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими в привычных ситуациях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентиро-

ваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительной к школе группы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества

Итоговый мониторинг описывает интегративные качества ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной общеобразовательной программы СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Система мониторинга предполагает ежегодный сравнительный анализ результатов физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Сроки проведения мониторинга: по освоению образовательных областей и уровню развития интегративных качеств: последняя неделя сентября, итоговый мониторинг: последняя неделя мая. Мониторинг уровня адаптации дошкольников к СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» — в течение первых двух месяцев пребывания ребёнка.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль).

Условия осуществления образовательного процесса.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главным требованием к организации предметно-развивающей среды является развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка.

В СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницей, гимнастическими лестницами и горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы, полоса препятствий, прыжковая яма.

Реализация ФОП осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонир

ования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды

- личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по возрастным показателям в соответствии с требованиями СанПиН

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

В младшем дошкольном возрасте, резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений, создаётся

«Физкультурный центр», который стимулирует двигательную активность детей.

Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для разыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего и старшего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в то же время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разными темпами и особенностями развития детей этого возраста.

В «Физкультурном центре» игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, кольца, бросы, мешочки для метания, городки. Для старшего возраста «Физкультурный центр» содержит инвентарь для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционным спортивным оборудованием «Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и Вигровых наборах-

куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы-заменители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало). Для детей старшего возраста «Центр сюжетно-ролевых игр» пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

В «Центре конструирования» более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

«Центр конструирования» для старших дошкольников дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы). В 2020 году приобретено современное оборудование для развития технического творчества воспитанников: STEAM набор Робомышь, ЭКСПРЕСС «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ» LEGO EDUCATION, несколько наборов Lego Duplo, 3 набора конструктора ТИКО, мягкие модули.

В содержание «Центра природы и экспериментирования» добавляются опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты). Для старших детей на полне центра «Развития речи» обусловлено возрастающим интересом к буквам и чтению. Вне его ходят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей, игры для развития логического мышления. Для старшего возраста дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счета и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет-

города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.). Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям. Для старшего возраста

- центр «Библиотека» - более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Для старших дошкольников «Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

Библиотечно-информационное обеспечение:

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» обеспечено современной информационной базой. Имеется страница на сайте МБОУ «Афанасьевская СОШ», выход в интернет, имеется группа Онлайн в **ВКонтакте**, Информация о деятельности СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» публикуется на сайте и на информационных стендах в детском саду.

Достижения педагогов и воспитанников за 2024 год.

Коллектив и воспитанники детского сада постоянно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, смотрах. В 2023 году приняли участие и стали победителями в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1	«Пусть всегда будет мама»	межмуниципальный	1 место Бобовников Вова	Ляшенко Н.
2	«Всех важней на свете Мама»	Всероссийский педагогический конкурс	2 место, Есакова Дарья	Усова М.А
3	«Мои Любимые питомцы»	муниципальный	3 место, Сапелкин Егор	Сапелкина Е.В.
4	«Будущие шедевры Эрмитажа»	Всероссийский конкурс рисунка и	3 место, Соколов Никита	Веретенникова Н.И.

		прикладного творчества		
5	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский педагогический конкурс		3 место Веретенникова Н.И.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Анализ показателей деятельности

структурного подразделения - Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ»,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, ФОП, в том числе:	27 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человека/75%
1.8.2	Первая	1 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек , 5/36 14,7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да