

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Алексеевского городского округа
МБОУ "Афанасьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 6
от « 29 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Афанасьевская СОШ»
Протокол № 10
от « 29 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «Афанасьевская СОШ»
Сапелкиным Н.Т.
Приказ от « 29 » августа 2023 г.
№ 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1972736)
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
для 5-6 классов

Уровень изучения предмета - базовый
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Карташова
В.Н. учитель ОДНК
НР
МБОУ «Афанасьевская СОШ»

с. Афанасьевка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 -6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю на каждый учебный год, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс(34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс(34ч.)

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю-

щий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие) .

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

тематический блок 2.

«человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта

тематический блок 3.

«человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние . Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм .Истокигуманистическогомышления .Философиягуманизма
.Проявлениягуманизмаивисторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21 .Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-
нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник .Духовно-
нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22 .Выдающиесяблаготворителиивистории .Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги

.Важностьмеценатствадлядуховно-

нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии

.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии .Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны .
Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии.
тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает
человекагражданином.Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм .Толерантность .Уважение к другим народам и их истории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир .РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги
.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало .Социальнаясторонаправаигосударства .Чтотакоезакон
.ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином . Россий-
скаягражданскаяидентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс
(практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;—

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте

культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;—

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;—

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- 6 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- 6 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 6 уметь доказывать связь между этапами развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- 6 понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- 6 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- 6 Характеризовать административно-территориальное деление России;
- 6 знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- 6 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- 6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- 6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общенациональное достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- 6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- 6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- 6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- 6 Знать, что такое труд, производительность труда и деление труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- 6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально-экономически благоприятной среды;
- 6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

6 Иметь представление об истории образования и его роли в общественном развитии на различных этапах его развития;
6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

6 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
6 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
6 понимать необходимость соблюдения прав человека;
6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

6 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
6 характеризовать основные культуурообразующие конфессии;
6 знать и уметь объяснять роль религии в истории и в современном этапе общественно-го развития;
6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

6 Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
6 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственно-го развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России
тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личностных качеств человека;
6 осознавать, как индивидуальные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

6 Характеризовать нравственный потенциал религии;

бзнатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;
бзнатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигиях
современнойРоссии;
буметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременног
ообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнаниячеловеке

бПониматьиххарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
бопределятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременн
ойкультуре;
бхарактеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какоговнутренню
юсамоактуализацию;
босознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарногознания.

Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры

бХарактеризовать многосторонность понятия «этика»;
бпониматьособенностиэтикикакнауки;
бобъяснятьпонятия«добро»и«зло»с помощьюпримероввистории и культуре народов России и
соотносить их с личнымопытом;
бобосновывать важность и необходимость нравственности
длясоциальногоблагополучияобществаилиличности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

б Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;
буметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и
рефлексией на доступном для обучающихсяуровне;
бдоказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

тематическийблок3.«человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком

б Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;
б соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и «экономическоеблагополучие»;
бобъяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони-мать важность и уметь
обосновать необходимость их преодолениядлясамогосебя;
б оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;
б
босознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответстве
нностизасвойтруд;
бобъяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
бзнатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие»,«по
двигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоценкатруда».

Тема16 .Подвиг:какuzнатьгероя?

б Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
бпониматьотличияподвиговановойнеивмирноевремя;
б уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;
б знать и называть героев современного общества и историческихличностей;
бобосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для
общества и понимание последствий.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

бХарактеризовать понятие «социальные отношения»;
б пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его
нравственному и духовномууразвитию;
б осознавать роль малых и больших социальных групп в
нравственномсостоянииличности;
бобосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,
«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилилитературы;
б обосновывать важность и находить нравственные
основаниясоциальнойвзаимопомощи,втомчисле благотворительности;
б пониматьиххарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно- нравственногосамосознания

6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе об-условленно несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6 обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

6 Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

6 анализировать и выявлять общие черты традиций

благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки и представителей разных этносов и религий;

6 уметь самостоятельно находить информацию об благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-

нравственной культуры народов России

6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

6 знать и понимать важность гуманизма для формирования

высокой нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

6 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-

нравственного облика общества

6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

6 уметь представить о духовно-

нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

6 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

6 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг

6 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

6 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

6 приводить примеры выдающихся благотворителей истории и современной России;

6 понимать смысл внеэкономической благотворительности:

волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России

. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

6 Характеризовать понятие «наука»;

6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в со-временном обществе,

прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

6 называть имена выдающихся учёных России;

6 обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

6 характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

6

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- 6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- 6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- 6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- 6 Характеризовать понятие «патриотизм»;
- 6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- 6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- 6 уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- 6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- 6 доказывать важность сохранения мира и согласия;
- 6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- 6 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- 6 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- 6 Характеризовать понятие «государство»;
- 6 уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- 6 характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- 6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- 6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

6

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- 6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- 6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- 6 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

- 6 Характеризовать границы взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении и с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- 6 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- 6 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итоговой, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 .Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинг сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающий традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3 .При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.2.	Наш дом — Россия (входной контроль)	1	1	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.3.	Язык и история	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm http://www.opennet.edu.ru www.patriarchia.ru http://orkce.apkpro.ru
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm http://www.opennet.edu.ru www.patriarchia.ru
1.6.	Материальная культура	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.7.	Духовная культура	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.8.	Культура и религия	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm

1.9.	Культура и образование	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
1.10.	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm http://www.opennet.edu.ru
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.6.	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.1.	Личность — общество — культура (рубежный контроль)	1	1	0	http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	http://www.opennet.edu.ru
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	http://artclassic.edu.ru
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	http://artclassic.edu.ru
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru

4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru
4.13.	Единство страны — залог будущего России (Итоговый контроль)	1	1	0	http://artclassic.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ыеработы	практическ иеработы	
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
2	Культура России: многообразие регионов	1	1	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
3	История быта как история культуры	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
5	Образование в культуре народов	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
6	Права и обязанности человека	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
7	Общество и религия: духовно-нравственное	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8	Современный мир: самое важное (практическое)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm
9	Каким должен быть человек? Духовно-	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
12	Наука как источник знания человека и человека	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
13	Этика и нравственность как категории духовной	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
14	Самопознание (практическое)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
25	Гражданин	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
26	Патриотизм	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
28	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
29	Гражданская идентичность	1	0	1	
30	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	
31	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	
32	Человек и культура (проект)	1	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронн ые (цифровые) образовате
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?	1	0	0	5.09	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.	Нашдом — Россия	1	1	0	12.09	http://artclassic.edu.ru
3.	Язык и история	1	0	0	19.09	http://artclassic.edu.ru
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	26.09	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	3.10	http://artclassic.edu.ru
6.	Материальная культура	1	0	0	10.10	http://artclassic.edu.ru
7.	Духовная культура	1	0	0	17.10	http://artclassic.edu.ru
8.	Культура и религия	1	0	0	24.10	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
9.	Культура и образование	1	0	0	7.11	http://artclassic.edu.ru
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	14.11	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	21.11	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	28.11	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	5.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	12.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
15.	Труд в историисемьи	1	0	0	19.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru

16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	26.12	http://artclassic.edu.ru http://school-
17.	Личность — общество — культура	1	1	0	9.01	http://artclassic.edu.ru http://school-
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	16.01	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
19.	Личность и духовно- нравственные ценности	1	0	0	23.01	http://artclassic.edu.ru http://school-
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	30.01	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
21.	Литература как язык культуры	1	0	0	6.02	http://artclassic.edu.ru http://school-
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0	13.02	http://artclassic.edu.ru
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	20.02	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	27.02	http://artclassic.edu.ru http://school-
25.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	5.03	http://artclassic.edu.ru http://school-
26.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	12.03	http://artclassic.edu.ru http://school-
27.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	19.03	http://artclassic.edu.ru http://school-
28.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	2.04	http://artclassic.edu.ru http://school-
29.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	9.04	http://artclassic.edu.ru http://school-
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	16.04	

31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	23.04	
32.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	30.04	http://artclassic.edu.ru http://school-
33.	Итоговое контрольное тестирование	1	1	0	7.05	
34.	экскурсия по храмам святого Белогорья	1	0	0	14.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	4.09	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2.	Культура России: многообразие регионов	1	1	0	11.09	
3.	История быта как история культуры	1	0	0	18.09	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	25.09	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	2.10	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	9.10	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	16.10	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	23.10	

9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	13.11	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	20.11	
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0	27.11	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
12.	Наука как источник знания человека и человеческого	1	0	0	4.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
13.	Этика и нравственность как категории	1	0	0	11.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
14.	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	18.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0	25.12	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	15.01	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	22.01	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	29.01	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	5.02	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	12.02	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	19.02	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru

22.	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность	1	0	0	26.02	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
23.	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса	1	0	0	4.03	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	11.03	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
25.	Гражданин	1	0	0	18.03	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
26.	Патриотизм	1	0	0	1.04	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	8.04	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
28.	Государство. Россия—нашародина	1	0	0	15.04	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	22.04	http://artclassic.edu.ru http://school-collection.edu.ru
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	29.04	
31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	6.05	
32.	Человек и культура (проект)	1	1	1	13.05	
33.	Итоговый контроль	1	1	0	20.05	
34.	Экскурсия в храм с.Афанасьевка	1	0	1	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф
- Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.
- Поурочно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс

листы для самооценки знаний учащихся, аудио материал , иллюстрации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://feb-web.ru/>
- <http://www.portal-slovo.ru>
- <http://artclassic.edu.ru><http://school-collection.edu.ru><http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm><http://www.opennet.edu.ru>www.patriarchia.ru<http://orkce.apkpro.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

книги, столы, шкафы, стулья

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер,

◆ мультимедийный проектор,

◆ экран проекционный,

◆ DVD, видео материал и аудио материал, иллюстрированный материал